



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAŠE CESTA

1. ZÁŘÍ 2025

Základní škola Štěřboholy, příspěvková organizace

Motto: Třemi cestami můžeme dojít k moudrosti: První je cesta zkušenosti – to je cesta nejtěžší. Druhá je cesta napodobení – to je cesta nejlehčí. Třetí je cesta přemýšlení – to je cesta nejušlechtilejší.

Konfucius

Obsah

OBSAH	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	8
2.5 PODMÍNKY ŠKOLY	8
2.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	9
2.7 FORMY SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
3.1.1 <i>Kompetence k učení</i>	12
3.1.2 <i>Kompetence k řešení problémů</i>	13
3.1.3 <i>Kompetence komunikativní</i>	14
3.1.4 <i>Kompetence sociální a personální</i>	15
3.1.5 <i>Kompetence občanské</i>	16
3.1.6 <i>Kompetence pracovní</i>	18
3.1.7 <i>Kompetence digitální</i>	19
3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	21
3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	23
3.4.1 <i>Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:</i>	25
4 UČEBNÍ PLÁN	27
4.1 CELKOVÉ DOTACE – PŘEHLED	27
4.1.1 <i>Poznámky k učebnímu plánu</i>	29
5 UČEBNÍ OSNOVY	30
5.1 ANGLICKÝ JAZYK	30
5.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	53
5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK	84
5.3.1 <i>Základy německého jazyka</i>	84
5.4 MATEMATIKA	93

5.5	INFORMATIKA.....	117
5.6	PRVOUKA	134
5.7	PŘÍRODOVĚDA.....	142
5.8	VLASTIVĚDA	148
5.9	DĚJEPIS.....	156
5.10	OBČANSKÁ VÝCHOVA	168
5.11	FYZIKA	177
5.12	CHEMIE	188
5.13	PŘÍRODOPIS	198
5.14	ZEMĚPIS.....	211
5.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	224
5.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	243
5.17	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	259
5.18	TĚLESNÁ VÝCHOVA	270
5.19	PRACOVNÍ ČINNOSTI	293
5.20	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	313
5.20.1	<i>Matematická cvičení.....</i>	<i>313</i>
5.20.2	<i>Společenskovědní seminář.....</i>	<i>317</i>
5.20.3	<i>Anglická konverzace.....</i>	<i>320</i>
5.20.4	<i>Mediální svět.....</i>	<i>325</i>
5.20.5	<i>Praktická matematika.....</i>	<i>329</i>
5.20.6	<i>Příroda, zdraví a člověk.....</i>	<i>334</i>
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	339
6.1	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	339
6.2	KRITÉRIA HODNOCENÍ	339

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název

Naše cesta

Údaje o škole

Název:	Základní škola Štěrboholy, příspěvková organizace
Adresa:	U Školy 285, 102 00, Praha 10 – Štěrboholy
Kontakty:	telefon 272 655 335
	email info@zssterboholy.cz
	url www.zssterboholy.cz
	IČO 70885451
	IZO 102 337 527
	RED IZO 600 041 352
	Dat. schr. b7rmgr5
	č. j. ZŠ/306/2025
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Kollmannová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Lucie Langerová

Zřizovatel školy

Název:	Městská část Praha – Štěrboholy
Adresa:	Ústřední 527/14, Praha – Štěrboholy
Kontakty:	telefon 608 580 583
	Email sterboholy@zris.mepnet.cz
	IČO 00231371

Platnost dokumentu

od 1.9.2025
zpracováno podle RVP ZV

28.8.2025

Datum

Razítko školy

Podpis ředitelky školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školou, která se nachází v klidné, okrajové části Prahy, v Městské části Praha 10 - Štěrboholy. Příspěvková organizace Základní škola Štěrboholy vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola má kapacitu pro vzdělávání 300 žáků, školní družina 120 dětí, které jsou rozděleny do čtyř oddělení a kapacita školní jídelny je 420 strážníků.

Do června roku 2021 byla základní škola neúplnou školou pouze s prvním stupněm, v září 2024 se již zařadila mezi plně organizované školy s devítiletou školní docházkou.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kolektiv mladých i zkušených učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů, z nichž většina je kvalifikovaných. U všech pedagogů je podporována chuť k celoživotnímu vzdělávání. Všichni pedagogové jsou pravidelně proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech. Naší snahou je podpora týmové spolupráce, o čemž svědčí i naše projekty, které jdou většinou napříč celou školou.

Škola úzce spolupracuje s PPP Prahy 10.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola má několik dlouhodobých projektů, které jsou vyzkoušené časem a tudíž oblíbené u žáků i rodičů. Jedná se o projekty:

- ROZHODNI SE SÁM + PORTFOLIO
V rámci PT OSV žáci prvního stupně vytvářejí vlastní portfolia mapující jejich práci během školního roku a směřující k rozvoji schopnosti sebepoznání a sebehodnocení.
- POMÁHÁME
Motivujeme a vedeme naše žáky k účasti na celorepublikovém projektu Čtení pomáhá, který podporuje čtenářství a zároveň umožňuje podílet se na charitativní činnosti.
- UKAŽ A VYPRÁVĚJ

Celoroční projekt směřující k rozvoji osobnosti žáka (PT – OSV), ke schopnostem mluvit na veřejnosti, toleranci a naslouchání. Žáci jednotlivých ročníků na prvním stupni si připravují prezentace na individuálně zvolené téma.

- NAŠE TĚLO – OUR BODY

Čtyřikrát do roka se prvostupňoví žáci měří a váží, zaznamenávají si údaje a sledují tak, jak se jejich tělo vyvíjí a proměňuje.

- TŘÍDÍME, MINIMALIZUJEME

V rámci PT EV žáci třídí odpad do příslušných odpadkových košů v každé třídě prvního i druhého stupně. Přispívají tak k ochraně životního prostředí.

- CENTRA

Podzimní, Vánoční a Velikonoční Centra nabízí velké množství tematicky zaměřených činností. Žáci prvního stupně si dle svého zájmu volí aktivitu, které se následně věnují po dobu dvou vyučovacích hodin.

- ŠKOLA NANEČISTO

Projekt pro naše budoucí prvňáčky, který je nenásilnou formou seznamuje se školním prostředím a s některými činnostmi se školou spojenými.

- OVOCE DO ŠKOL, MLÉKO DO ŠKOL

V rámci PPŠ se snažíme o vytvoření správných stravovacích návyků ve výživě žáků, zlepšování zdravotního stavu a prevence obezity. Tento projekt je realizován na prvním stupni.

- ŠTĚRBOGÓLY

Celoškolní turnaj prvního stupně v malé kopané o putovní pohár ZŠ Štěřboholy, který je od roku 2011 každoročně pořádán jako oslava Mezinárodního dne dětí.

- VYBICUP

Novoroční turnaj prvního stupně ve vybíjené smíšených družstev, který vznikl na základě podnětu ze strany žáků a od roku 2015 je pak pravidelně pořádán vždy první školní den nového roku.

- SLAVNOSTNÍ PŘIVÍTÁNÍ PRVŇÁČKŮ

Za přítomnosti rodičů a starosty MČ – Praha Štěřboholy se žáci seznamují se svou novou třídní učitelkou a paní vychovatelkou, dostávají při této příležitosti stužku. Později se odchází seznámit s prostředím školy – svou budoucí třídou a šatnou.

- PŘESPÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Žáci 5. ročníku stráví na konci školního roku noc ve škole, kdy se rozloučí s prvním stupněm.

- DEN ŘEMESEL

Každoročně se žáci druhého stupně ve stanovený den seznamují s rozmanitými profesemi, čímž získávají přehled o možnostech na trhu práce a inspiraci pro svou budoucí studijní a profesní dráhu.

- DEN PRO TŘÍDU

Před podzimními, vánočními a velikonočními prázdninami, stejně jako při oslavě Dne dětí, navštěvují žáci druhého stupně výstavy, divadelní a filmová představení a další kulturní či sportovní akce.

- MIKULÁŠ VE ŠKOLE

Vybraní žáci druhého stupně se aktivně podílejí na přípravě tradiční mikulášské nadílky. V kostýmech Mikuláše, andělů a čertů obdarovávají děti z mateřské školy a mladší spolužáky z prvního stupně, čímž rozvíjejí své organizační a komunikační dovednosti.

- JAZYKOVÉ POBYTY

Žáci druhého stupně mají každé dva roky možnost účastnit se krátkodobého nebo dlouhodobějšího jazykového pobytu v anglicky či německy mluvící zemi.

- LYŽAŘSKÝ KURZ

Škola každoročně organizuje lyžařský kurz určený především pro žáky 7. ročníku. Během kurzu se žáci seznamují se základy sjezdového lyžování, rozvíjejí pohybové dovednosti, osvojují si zásady bezpečného chování na horách a posilují vzájemnou spolupráci.

- KLUB MLADÉHO DIVÁKA

Žáci druhého stupně se mohou v rámci Klubu mladého diváka zúčastnit několika večerních divadelních představení, která přispívají k rozvoji jejich kulturního povědomí a estetického vnímání.

- POSLEDNÍ ZVONĚNÍ

Žáci 9. ročníku se v den vysvědčení loučí se školou průvodem a symbolickým zvoněním klíčů.

Na všech školních projektech spolupracují pedagogové vzájemně.

Škola má i několik vlastních celoškolních akcí:

- ADVENTNÍ ZASTAVENÍ

Adventní zastavení je každoročně pořádané na začátku adventního období. Žáci prvního stupně při této příležitosti nacvičí vánoční píseň, kterou poté zazpívají na schodech před školou pro rodiče a přátele školy. Následují vánoční trhy s výrobky žáků prvního stupně a občerstvením, které naopak připravují žáci druhého stupně.

- BĚHRUŠKA

Celoškolní maratón v parku Hrušov, jehož cílem je zaběhnout jako škola 42 195 metrů. Pilotní ročník se uskutečnil v červnu roku 2021 a okamžitě se zařadil mezi oblíbené akce.

- DARUJ KNIHU

Každoročně naši žáci ve spolupráci s rodiči obohacují školní knihovnu o nové knižní tituly. Tímto způsobem podporujeme rozvoj čtenářství a radosti ze čtení. Knižní fond se díky této tradici pravidelně rozšiřuje.

- PONOŽKOVÝ DEN

V tento den si žáci obou stupňů, učitelé i asistenti oblékají různé ponožky jako symbol podpory a připomínku podstaty Downova syndromu.

- HALLOWEEN

Oblíbená akce žáků, při níž přicházejí do školy v halloweenských kostýmech, slouží jako oslava tradic anglicky mluvících zemí. V hodinách anglického jazyka při této příležitosti rozšiřujeme znalosti žáků o kulturních realitách a zvycích těchto zemí

- PO SCHODECH SE (NE)BĚHÁ!

Akce podporuje pohybové aktivity žáků, jejichž úkolem je co nejrychleji zdolat určený úsek školního schodiště během běžeckého výstupu.

Naši žáci také navštěvují divadla, koncerty, zúčastňují se exkurzí a předmětových soutěží, výletů, škol v přírodě, adaptačního kurzu a plaveckého výcviku v rámci hodin tělesné výchovy. Pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování a u talentovaných žáků podporujeme zájem o studium. Dbáme na individuální přístup a respektujeme zvláštnosti a osobní dispozice jednotlivých žáků. Úzce spolupracujeme s psycholožkou PPP Prahy 10.

2.4 Charakteristika žáků

Naše škola vzdělává žáky z obce Štěrboholy, ale zároveň naši školu navštěvují i žáci ze sousedních obcí. Docházejí k nám i žáci ze středočeského kraje a žáci s cizí státní příslušností.

2.5 Podmínky školy

Škola prošla od roku 2010 několika rekonstrukcemi. Ta největší a nejzásadnější proběhla v letech 2017 až 2019, kdy byla k původní budově školy přistavena nová část s osmi kmenovými učebnami, sborovnou a kabinety pro učitele, školní kuchyní, školní jídelnou, gymnastickým sálem a centrálními šatnami. V roce 2021 došlo k další rekonstrukci související s otevřením druhého stupně – vybudování sociálního zázemí pro žáky druhého stupně, nové počítačové učebny a relaxační a herní zóny. V roce 2022 došlo k rekonstrukci suterénu, kde byly vybudovány zcela nové odborné učebny - učebna fyziky a chemie, učebna výtvarné výchovy, žákovská kuchyně a dílny.

Škola má k dispozici 13 kmenových učeben, učebnu informatiky, učebnu fyziky a chemie, učebnu výtvarné výchovy, dělenou učebnu, čtyři plně vybavené žákovské kuchyňky, dílny na polytechnickou výchovu, 5 učeben školní družiny a školního klubu a školní jídelnu.

K pohybovým aktivitám žáci využívají gymnastický sál, školní zahradu s terénní skluzavkou, hřištěm s umělým povrchem, které je doplněno basketbalovými koši, běžeckou dráhou s umělým povrchem a doskočištěm pro skok daleký. Pro hodiny tělesné výchovy a sportovní projekty škola využívá tělocvičnu ve sportovní hale, která sousedí přímo s budovou školy, sokolovnu TJ Sokol Štěrboholy či prostory a sportoviště v parku Hrušov.

2.6 Vlastní hodnocení školy

<i>Oblasti</i>	<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
Podmínky ke vzdělávání	průběžné zkvalitňování stávajících podmínek ke vzdělávání – postupná rekonstrukce školy	kvalitní materiální, hygienické a technické podmínky pro vzdělávání	revize, úpravy a rekonstrukce zařízení školy, monitorování didaktických novinek	průběžně
Průběh vzdělávání	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, rozvíjení osobnosti žáků	spokojenost žáků, zájem o vzdělání	důraz na tvořivé myšlení, individuální přístup a diferenciaci učiva	průběžně během školního roku
Podpora školy žákům, spolupráce se zák. zástupci, vliv vzájemných vztahů	motivace a podpora žáků ke vzdělání, škola v pozitivním povědomí veřejnosti	kvalitní výuka, aktivní přístup zák. zástupců a dalších subjektů vůči škole	neformální rozhovory, akce pořádané školou, www stránky	1x ročně Adventní zastavení, Ukaž a vyprávěj, ostatní průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	úspěšnost při přijetí na víceletá gymnázia a střední školy, úspěšnost ve srovnávacích testech a vědomostních soutěžích	srovnávací testy, žákovské práce, vyhodnocení soutěží	průběžně během školního roku
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	kvalifikované a stabilizované personální zabezpečení, odborný růst, udržování vyvážené věkové skladby	plnění požadavků zákona o pedagogických pracovnících, účast na DVPP a jeho využití ve výuce, loajalita k organizaci	hospitační a kontrolní činnost, řízené rozhovory, neformální rozhovory, akce pořádané školou, www stránky	hospitační činnost dle plánu hospitací, řízený personální pohovor 1x ročně, ostatní průběžně během školního roku
Úroveň výsledků práce školy	škola v pozitivním povědomí veřejnosti	zájem o školu, o zaměstnání ve škole, naplněnost školy	dotazníky, personální pohovory, neformální rozhovory a pozorování	dotazník pro zák. zástupce žáků 1x za dva až čtyři roky, ostatní průběžně během školního roku

2.7 Formy spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naši spolupráci se zákonnými zástupci žáků neustále rozvíjíme a podporujeme v rámci školních akcí a projektů. Zákonní zástupci mohou vyučujícího navštívit nejen v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin, ale kdykoli po vzájemné dohodě. Zákonní zástupci se účastní mnoha školních projektů např. projektu Ukaž a vyprávěj a předvánočního Adventního zastavení, jehož součástí je pěvecké vystoupení žáků celé školy a rozsvícení vánočního stromu. Spolupráci se zákonnými zástupci výrazně podporuje také školní družina svými pravidelnými akcemi jako je Hod si svůj koš, sběrová soutěž apod. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem Městskou částí Praha - Štěrboholy – žáci vystupují na Vítání občanů, účastní se besed s kronikářem, v rámci výuky se setkávají se starostou a zaměstnanci úřadu městské části.

Zákonní zástupci i širší veřejnost jsou o činnosti školy informováni především prostřednictvím webových stránek školy, které jsou pravidelně aktualizovány, a příspěvků v místním časopise Štěrboholské listy.

Pedagogové i zákonní zástupci aktivně spolupracují s členy Školské rady.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program Naše cesta naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech činnostního učení.

Školní vzdělávací program Naše cesta vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat, je důležité činit učivo zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;

- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji vědomostí, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva;

Náš školní vzdělávací program Naše cesta navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat takto:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojit učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení, což je i náplní projektu Rozhodni se sám. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za sebeobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být doprovázena pocity uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

3.1.1 Kompetence k učení

ŽÁK

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém žije, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost při zadané práci, dokončí, co se počalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Poznává zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, získává základní orientaci v názorech na to co je zdravé, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

UČITELÉ

- Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. U žáků uplatňujeme individuální přístup, jak v hodinách, tak například v zadávání domácích úkolů. Zohledňujeme osobnost, potřeby, temperament a tímto způsobem umožňujeme každému “být úspěšný”. Vytváříme takové situace, z nichž má žák radost z učení.
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Vedeme žáky k samostatnému organizování ve vyučování i mimo ně.
- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
- Umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.

- Během výuky klademe důraz na samostatnou práci s informacemi (knihy, encyklopedie, internet, články, obrazové materiály, audio materiály, videomateriály), na jejich analýzu a schopnost následné syntézy poznatků a jejich prezentaci před ostatními žáky, učiteli a rodiči.
- Žáky během výuky vedeme k realistickému hodnocení odvedené práce a následnému sebehodnocení.
- Žáci se účastní dle svých individuálních možností různých soutěží a olympiád, na kterých si mezi svými vrstevníky mohou ověřit své schopnosti.
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot.
- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti. Žáci se prostřednictvím vlastní tvorby opírají o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Učí se rozvíjet vlastní potenciál.
- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.

3.1.2 Kompetence k řešení problémů

ŽÁK

- Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.
- Při řešení myšlenkových operací pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.
- Uplatňuje různé pohledy nad danou problematikou a jsou schopni nabídnout více konečných řešení.
- Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním.
- Vnímá nejrozumnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problému, včetně osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu.
- Problémy umí úměrně věku řešit i s pomocí počítače a internetu.

UČITELÉ

- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.)
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, počítačů, počítačových programů a využívají je vzhledem ke školní práci a k učení.
- Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprojekty.
- K prezentaci různých projektů využíváme prostory celé školy, zejména vedeme děti k využívání multimediální učebny.
- Vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení.
- Vedeme žáky, aby vyhledávali různá řešení problémů a dovedli je obhájit.
- Vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů.
- Vedeme žáky během výuky k samostatnosti v řešení problémů několika různými možnostmi.
- Během výuky motivujeme žáky příklady a úlohami s jejichž řešením se setkávají v praktickém životě.
- Vedeme žáky k aktivní spolupráci jak v rámci jedné třídy, tak v rámci celé školy. Starší žáci pomáhají mladším v různých aktivitách.
- Umožňujeme žákům aktivní spoluúčast na všech fázích školní činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení.
- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
- Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

3.1.3 Kompetence komunikativní

ŽÁK

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit. Je schopen základní komunikace ve dvou cizích jazycích.
- Je schopen nejen vyslovit vlastní názor, jsou také schopni formulovat vhodné argumenty a naslouchají také argumentům protistrany.
- Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže.

UČITELÉ

- Žáky vedeme k vhodné komunikaci jak s jejich vrstevníky, tak s pedagogickým sborem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Podporujeme komunikaci s jinými školami.
- Realizujeme projekt Ukaž a vyprávěj.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáky vedeme formou spolupráce a společného trávení času v mimoškolních aktivitách k přátelské bezproblémové komunikaci nejen v rámci jedné třídy, ale i mezi třídami ostatními.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Štěboholské listy).
- Vedeme žáky k pochopení umění a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Vedeme je ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
- Učíme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváříme prostor k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

3.1.4 Kompetence sociální a personální

ŽÁK

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Je schopen pracovat ve skupinách, ve kterých během práce pomáhá ostatním i přijímá pomoc.
- Učí se zásady kooperace a práce v týmu.

UČITELÉ

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, používáme skupinovou práci žáků apod.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Děti jsou schopny rozpoznat a odmítnout takové chování a podněty, které vztahy mezi nimi narušují.
- Učíme žáky pracovat v týmech, skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti spolužáků.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role. (mluvčí, člen skupiny apod.). Snažíme se o to, aby žáci byli schopní a ochotní bez problémů střídat role ve skupině.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou a i ostatních. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění.
- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- Žáci jsou vedeni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

3.1.5 Kompetence občanské

ŽÁK

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolu a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých.
- Prakticky se seznamuje s kulturou svého i jiných národů.

- Je schopen společně s kolektivem vytvořit pravidla chování ve třídě a škole demokratickým způsobem a tato pravidla také dodržuje.
- Žáci se formou projektů, diskusí, četbou seznamují s kulturou, zvyky a tradicemi jiných národů.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.
- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
- Učí se chápat základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.

UČITELÉ

- Vedeme žáky k respektování individuálních a národnostních rozdílů.
- Při formulaci školního řádu dbáme na to, aby navazoval na pravidla stanovená v jednotlivých třídách.
- Žáky vedeme k poznávání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi – národnostní, kulturní, náboženské. Tyto rozdíly respektují.
- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti – individuálně i v rámci větších skupin, národů.
- Vedeme žáky k vědomí vlastních práv, ale i povinností; žáci znají a respektují práva ostatních lidí.
- Vedeme žáky k vědomí důležitosti jednotlivých historických epoch a událostí vzhledem k současnému dění ve světě.
- Umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení.

3.1.6 Kompetence pracovní

ŽÁK

- Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
- Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Snaží se mít kladný vztah k práci a k jejím výsledkům.

UČITELÉ

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Žáky formou exkurzí vedeme k praktickému poznávání různých oborů a profesí.
- Různými formami (exkurze, film, beseda, internet) seznamuje žáky s různými profesemi.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Motivujeme žáky k dodržování hygieny práce.
- Žáky vedeme k reálnému a objektivnímu hodnocení vlastních schopností a možností vzhledem k budoucí profesní orientaci. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.
- Žáky vedeme k vědomému výběru volitelných předmětů i mimoškolní činnosti tak, aby poznatky a schopnosti, které získají, mohli a uměli využít při výběru budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vedeme žáky k používání vhodných materiálů nástrojů a technologií.

3.1.7 Kompetence digitální

ŽÁK

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

UČITELÉ

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, počítačů, počítačových programů a využívají je vzhledem ke školní práci a k učení.
- Vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů.
- Motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí.
- Motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování se.
- Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, integrování nových informací do stávajícího digitálního obsahu, generování nových poznatků.
- Motivujeme žáky ke kooperování s ostatními, participovat v online sítích a komunitách, konstruktivně komunikovat.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů, chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí.

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich vyšetření dále se žáky ve škole pracujeme.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka se SVP, informuje o svém zjištění výchovného poradce a zákonné zástupce žáka. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, nebo učitel, který konkrétní vyučovací předmět v dané třídě vyučuje. PLPP má písemnou podobu. Při sestavování PLPP spolupracuje vyučující s výchovným poradcem a se všemi pedagogy, kteří žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vyučují. Cílem je stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka s tímto PLPP. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel, který konkrétní vyučovací předmět v dané třídě vyučuje. IVP je sestavován na základě písemných dokumentů sestavených školským poradenským zařízením nebo jiným odborným pracovištěm.

IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Po schválení IVP ředitelkou školy, zapíše ředitelka záznam do školní matriky.

IVP může být upravován v průběhu školního roku na základě zjištěných skutečností (aktualizované zprávy z odborných pracovišť), posouzení plnění dílčích výstupů.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat, což vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Je nutné, abychom vycházeli z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Důraz klademe i na zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky, a to především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

V případě, že učitel zjistí u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění výchovného poradce a zákonného zástupce žáka.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, nebo učitel, který konkrétní vyučovací předmět v dané třídě vyučuje.

PLPP má písemnou podobu. Při sestavování PLPP spolupracuje vyučující s výchovným poradcem a se všemi pedagogy, kteří nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vyučují. Cílem je stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob získávání znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka s tímto PLPP. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.

V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. Po schválení IVP ředitelkou školy, zapíše třídní učitel záznam do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- individuální vzdělávání mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	F, M, P, Z, Inf.	F, M, Z, Inf.	F, M, OV, Z	F, M, PZČ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, TV	ČJ, Př.	VkZ	VkZ, Inf., OV	VkZ, OV	VkZ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv., VV	Prv., VV	Prv., VV	ČJ, VV	ČJ, VV	VkZ,	OV	VkZ, OV	VkZ,
Psychohygiena	Prv.	Prv.			Př.	VkZ, VV	VkZ, VV	VkZ, OV, P	VkZ, PZČ
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV	PČ, VV	VkZ, PČ, VV, MC	VkZ, VV	VV, MC, PM
Poznávání lidí	Prv.	Prv.	Prv.			AJ	VkZ, Z, Svs	AJ, PČ	AJ, PČ
Mezilidské vztahy	Prv.	Prv.	Prv.	Př.	VI.	ČJ, D	AJ, ČJ, D, VkZ	ČJ, D, VkZ	ČJ, D, VkZ
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, Prv.	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	AJ, VkZ, Inf., PČ	AJ, VkZ, Inf., PČ
Kooperace a kompetice	TV		TV	TV	TV	VkZ, M, TV	M, PČ, MC	VkZ, M, PČ, AJ kon.	M, PČ, MC, PM
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M		MC	M, AJ kon.	VkZ, M, MC, PM
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př.		VkZ, Svs	VkZ, PČ	VkZ, PČ, P
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv.	Prv.	Prv.	VI.	VI.			OV, PČ	VkZ
Občan, občanská společnost a stát					VI.		D	D, OV	D
Formy participace občanů v politickém životě					VI.			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI.		D		D	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv.	VI.	VI.		Z		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI.	AJ	AJ, Z	AJ, AJ kon.	AJ, HV
Jsme Evropané					VI.	D	D	D, OV	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VI.	OV			
Lidské vztahy	ČJ, Prv.	ČJ, Prv.	ČJ	ČJ, Př.	ČJ, VI.	PČ	OV		VkZ
Etnický původ					Př.		Svs	P	VkZ
Multikulturalita	Prv.	Prv.		VI.	VI.			OV	
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv.	VI.	VI.		OV	D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př.	Př.		P		P
Základní podmínky života		Prv.	Prv.	Př.		PČ, P	PČ	Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př.				Ch	Ch, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv.	Prv.		Př.	Př.	PČ	PČ	PČ, Ch	PČ, P, Ch, PZČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ, MS	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	Inf.	VkZ		ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				MS	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf.			OV, MS	
Tvorba mediálního sdělení					Inf.			ČJ, Inf.	ČJ, Inf.
Práce v realizačním týmu				Inf.	Inf.	Inf.	Inf.	Inf., PČ	Inf., PČ

3.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf.	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Prv.	Prvouka
Př.	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI.	Výtvarná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
MC	Matematická cvičení
Svs	Společenskovědní seminář
MS	Mediální svět
AJ kon.	Anglická konverzace
PM	Praktická matematika
PZČ	Příroda, zdraví a člověk

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8	8	7	7	38+1	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	+2	+2	3	3	3	9+4	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk									3	3	6
	VOLITELNÝ											
	• Anglická konverzace									0+1		0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	22+2	4	4	4	3+1	15+1
	VOLITELNÝ								0+1			0+1
Člověk a společnost	• Matematická cvičení											
	VOLITELNÝ											
	• Společenskovední seminář											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Matematika a její aplikace/Člověk a příroda/Informatika	VOLITELNÝ Praktická matematika										0+1	0+1
Člověk a příroda/Člověk a zdraví	VOLITELNÝ Příroda, zdraví a člověk											
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2+1	2	6+1					
	Vlastivěda					2						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	0+1	2+2
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	6+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	0+1	2+2
Celkem hodin		22	22	24	24	26	109+9	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je na prvním stupni integrován do předmětů Přírodověda a Tělesná výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	4	4	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk by měl u žáků především probudit zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností za účelem jejich aktivního využití v účinné komunikaci v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 1. a 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. - 5., v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně, v 6. – 7. ročníku pak 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí, - učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.), vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správnému používání formy jazyka a slovní zásoby, - používáním zábavných metod učení (písničky, křížovky, rébusy, soutěže apod.) spoluvytváří pozitivní vztah žáka k učení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • zadává žákům problémové úkoly, • klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • začleňuje do výuky skupinovou práci, využívá autentické materiály a výpočetní techniku.
	Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, • učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), • učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • dbá na úroveň vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k respektu k názoru ostatních osob (spolužáků, učitele), • usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků, • zařazuje skupinovou práci.
	Kompetence občanské: Učitel • učí žáky poznávat realie cizích zemí, • pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích, • vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy, podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví.
	Kompetence pracovní: Učitel • zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci, • dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem, • podporuje a rozvíjí estetické cítění žáků, • vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.
	Kompetence digitální: Učitel • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat,

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace; pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka
		- komunikační situace, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce, při hře a při běžných činnostech
	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, zjistí jméno a věk spolužáka - sám na tyto otázky odpovídá, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí, pozdraví jednoduchým způsobem, pojmenuje členy rodiny, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	- recitace říkanek, básniček, písničky
		- jazykové struktury a gramatika; osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 až 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
		- fráze "What's your name? My name is." "How old are you? I am..."

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže se sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata rodina, školní potřeby, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace; pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace; dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis vzhledu, oblečení, aktuálního počasí, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti,	- recitace říkanek, básniček, písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
	přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí - velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž, uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	- jazykové struktury a gramatika: jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can“, „to be“ a pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk		3. ročník
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace, pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka
		- komunikační situace. Zdvořilá žádost, dotazování na osobní údaje, na vlastnictví, příkazy, popis lidského těla, oblíbeného předmětu, školní potřeby, hračky, nábytek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí - pozdraví kamaráda a představí se, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 1 do 20, jednoduchým způsobem popíše předměty kolem sebe, vzhled osoby, popíše jednoduchý obrázek, vyjádří libost a nelibost k jídlům	- recitace říkanek, básniček, písničky
		- jazykové struktury a gramatika: rozkazovací způsob, tázačí zájmena, sloveso „to be“ v jednotném čísle v kladné větě a v otázce, kladná a záporná odpověď, přídavná jména, sloveso „to have got“ v jednotném čísle v otázce a odpovědi, osobní zájmena v jednotném čísle, pravidelné množné číslo podstatných jmen, sloveso „like“ v kladné větě a otázce, modální sloveso „can/can’t“, otázka a zápor pomocí „do“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, hláskuje slova, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, dramatizace příběhu, abecední slovník k učebnici

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, obličeje a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky, lidé, zvířata, volnočasové aktivity (např. sporty, hra na hudební nástroje atd.)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené i psané podobě	- pravopis produktivně osvojených slov a gramatických tvarů, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, obličeje a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky, lidé, zvířata, volnočasové aktivity (např. sporty, hra na hudební nástroje atd.)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma, napíše jednoduchý text dle předlohy a používá v něm přiměřenou slovní zásobu	- základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu pravopis produktivně osvojených slov a gramatických tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen - jednoduchý text dle předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...), rozkazy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v	- volný čas/záliby, jídlo, škola, město, kalendářní rok (svátky, měsíce, roční období, hodiny, dny v týdnu),

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, upevňuje si anglický slovosled	počasí, narozeniny, orientace v prostoru, náš dům, oblečení a doplňky, čísla 1-100 a další osvojovaná témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, užívá zdvořilostních vazeb	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- volný čas/záliby, jídlo, škola, město, kalendářní rok (svátky, měsíce, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny, orientace v prostoru, náš dům, oblečení a doplňky, čísla 1-100 a další osvojovaná témata - gramatika: vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, časování slovesa „have got“ v jednotném čísle, sloveso „like“, přítomný čas prostý, jednotné a množné číslo, existenční vazba „there is/there are“, neurčité členy a/an, vybrané předložky místa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu sdělení, orientuje se v textu, vybírá z textu klíčová slova	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, městě a zájmech - vhodně užívá aktuálně probíraných gramatických struktur	- dopis, vyprávění o rodině, svém městě, svém volném čase - gramatika: vybraná osobní a přivlastňovací zájmena, časování slovesa „have got“ v jednotném čísle, sloveso „like“, přítomný čas prostý, jednotné a množné číslo,

Anglický jazyk	4. ročník
	existenční vazba „there is/there are“, neurčité členy a/an, vybrané předložky místa

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny, zodpovídá otázky kladené učitelem	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje anglický slovosled	- volný čas, nakupování, můj dům, škola, oblékání, kalendářní rok (měsíce, roční období, hodiny, dny, v týdnu), země a národnosti a další osvojovaná témata - přítomný čas prostý a průběhový, časování slovesa „to be“ a „to have got“, tázací zájmena, vybrané předložky místa, zájmena osobní, přivlastňovací a předmětná, řadové číslovky, množné číslo, neurčitý člen „a/an“, příslovce frekvence, vybraná modální slovesa - pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede a podílí se na nich, užívá zdvořilostních vazeb, vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, vlastními slovy shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe obsah a smysl sdělení, zachycuje hlavní myšlenku textu, vybírá z textu klíčová slova a na základě učitelova pokynu s nimi dále pracuje	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své škole, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- psaní dopisu, anglické adresy, doplňovací cvičení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - slovní zásoba – sport, zdravý životní styl, domácí práce a zvířata, cestování o prázdninách, jídlo, geografické názvy a pojmenování, škola, filmový svět, město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenke krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, pití, kultura, sport
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o zážitku z výletu, vyprávění o oblíbeném zvířeti, volném čase, jídle, herci či filmu, vědomostní kvízy a rébusy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, otázky pomocí tázacích zájmen, spojky, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory, neurčitá zájmena, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, příslovce určující míru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu

Anglický jazyk	6. ročník	
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje odpovědi na otázky, napíše pohled	- psaní pohledu z prázdnin, popis činností a okolností výletu, prázdninové zážitky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozvánka, nákupní seznam, oblíbené TV pořady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - slovní zásoba – rodina, bydliště, místa ve městě, zážitky, krajina kolem nás, literární svět, umění, počasí, cestování, výlet, ukončení studia, oslava narozenin
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – volný čas, můj víkend, plány do budoucna, budovy ve městě, popis cesty, cestování, rady, Velká Británie, tradice, kultura, umění
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog - užívá jednoduché obraty vyjadřující přijetí a odmítnutí, přitakání, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor, návrh, přání	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, výletu či oblíbené literární postavě, vyslovení záměru, vyjádření návrhu, rady, rozhovor se známou osobností - situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení přání, udělení rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou osob,	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace

Anglický jazyk	7. ročník	
	popíše své koníčky, popovídá o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas pomocí „will“, vazba „be going to“, modální slovesa „can/can’t“, „should/shouldn’t“, vazba „would like to“, vazby k vyjádření přitakání, srovnání, návrhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, chápe smysl sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text týkající se volného času, minulé události běžného i nevšedního charakteru, či plánů na prázdniny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše neformální email	- psaní emailu kamarádovi o svém volném čase či škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, s dopomocí dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- rozvíjí výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému, rozvíjí slovní zásobu a gramatiku vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
		- témata: rodina, místa ve městě, krajina kolem nás, literární svět, umění, počasí, cestování, výlet, ukončení studia, oslava narozenin, vyjádření názoru a přání
		- gramatika: minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce frekvence, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, modální sloveso should/shouldn't k udělení rady, vazba „be going to“ pro plánovanou budoucnost, budoucnost pomocí „will“, vyjádření přání pomocí „would like“
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	- sluchem rozliší prvky fonologického systému
		- témata: rodina, místa ve městě, krajina kolem nás, literární svět, umění, počasí, cestování, výlet, ukončení studia, oslava narozenin, vyjádření názoru a přání
		- gramatika: minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce frekvence, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, modální sloveso should/shouldn't k udělení rady, vazba „be going to“ pro plánovanou budoucnost, budoucnost pomocí „will“, vyjádření přání pomocí „would like“
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- s dopomocí formuluje otázky a odpovídá na ně	- užívá osvojenou sl. zásobu, která se vztahuje k probíraným tématům, a gramatiku

		- dokáže rozpoznat minulý čas prostý a průběhový, s dopomocí tvoří jejich gramatické tvary, rozliší plánovanou a neplánovanou budoucnost, pravidelné a nepravidelné sloveso v minulém čase, vyjádří své přání, poradí - témata: rodina, místa ve městě, krajina kolem nás, literární svět, umění, počasí, cestování, výlet, ukončení studia, oslava narozenin, vyjádření názoru a přání - gramatika: minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce frekvence, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, modální sloveso should/shouldn't k udělení rady, vazba „be going to“ pro plánovanou budoucnost, budoucnost pomocí „will“, vyjádření přání pomocí „would like“
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, s dopomocí vyhledává odpovědi na otázky, s dopomocí vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- pracuje s texty v učebnicích či na internetu, které se vztahují k probíraným tématům a komunikačním situacím, pracuje s autentickými zdroji - témata: rodina, místa ve městě, krajina kolem nás, literární svět, umění, počasí, cestování, výlet, ukončení studia, oslava narozenin, vyjádření názoru a přání - gramatika: minulý čas prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa, příslovce frekvence, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, modální sloveso should/shouldn't k udělení rady, vazba „be going to“ pro plánovanou budoucnost, budoucnost pomocí „will“, vyjádření přání pomocí „would like“
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- s dopomocí písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše neformální email	- napíše krátký e-mail kamarádovi

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - slovní zásoba – materiály, oblečení, Britská kultura, části těla, u lékaře, nemoci, životní prostředí, přátelé, povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy, společnost a její problémy, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Reakce na zprávu, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem, rady při zdravotních potížích, rady ohledně zlepšení zdravotního stavu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, dokáže popsat své koníčky, popovídat o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., souvisle pohovoří na známá témata, gramaticky správně popisuje minulé události, které mají následek do přítomnosti	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Budoucí čas, předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem, modální slovesa, příčestí minulé u sloves, trpný rod, podmínkové věty, spojky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - příběhy, popis osob, míst a věcí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (např. časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahujících se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ochrana zdraví a udržování kondice, popis minulého děje, výtah z dějin své země, životní prostředí, problémy a názory na jejich řešení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím SMS zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků	- psaní emailu a SMS o běžných tématech každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník
Otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání se ve skupině/třídě.	

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		- sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		- slovní zásoba – materiály, oblečení, Britská kultura, části těla, nemoci, u lékaře, životní prostředí, přátelé, povolání
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu	- gramatika: budoucí čas, předpřítomný čas, přičestí sloves, modální slovesa
		- sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka a větného přízvuku
		- tematické okruhy – volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy, společnost a její problémy, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- s dopomocí formuluje otázky a odpovídá na ně, zvládne být součástí jednoduchého dialogu - s menší chybovostí, která však nebrání hlavnímu smyslu dialogu, reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné	- gramatika: budoucí čas, předpřítomný čas, přičestí sloves, modální slovesa
		- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
		- komunikační situace - reakce na zprávu, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem, rady při

	fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	zdravotních potíží, rady ke zlepšení zdravotního stavu
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- s dopomocí vyhledá v materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, respektuje a toleruje odlišné kulturní hodnoty jiných národů	- práce s texty v učebnicích a slovníkem
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- s dopomocí písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím SMS, e-mailu	- napíše e-mail či SMS o běžných tématech každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - slovní zásoba – nápisy, upozornění, varování, povolání, na letišti, ubytování, v hotelu, v restauraci, občerstvení, doprava, na pokladně, koupě lístku, volnočasové aktivity, škola

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlenke krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – volnočasové aktivity, zaměstnání, jídlo, v restauraci, koupě lístku, hotel, letiště, doprava, ubytování, škola
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Přijímací pohovor, v restauraci, plány do budoucnosti, kupování jízdenky na MHD, zdvořilé otázky v běžných situacích, návrh, názor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí jízdenky, vstupenky apod., souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií), gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti, podmínkové souvětí prvního a druhého typu, trpný rod, modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - příběhy, popis osob, míst a věcí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (např. časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše a prezentuje svým spolužákům vzdělávací systém v ČR	- vzdělávací systém v ČR a USA, varování a rady, doporučení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím SMS zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, prezentuje vzdělávací systém v ČR	- psaní stručného životopisu, časové intervaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě; Evropa a svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		- slovní zásoba – nápisy, upozornění, varování, povolání, na letišti, ubytování, v hotelu, v restauraci, občerstvení, doprava, na pokladně, koupě lístku, volnočasové aktivity, škola
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlenke krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		- tematické okruhy – volnočasové aktivity, zaměstnání, jídlo, v restauraci, koupě lístku, hotel, letiště, doprava, ubytování, škola
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- s dopomocí formuluje otázky a odpovídá na ně, dle vzoru vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
		- komunikační situace: přijímací pohovor, v restauraci, plány do budoucnosti, kupování jízdenky na MHD, zdvořilé otázky v běžných situacích, návrh, názor
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- vyhledá v materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, s autentickými materiály
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- s dopomocí písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím SMS zprávy, emailu a	- práce s internetovým slovníkem
		- psaní stručného životopisu, časové intervaly

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil, pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, dle ilustrativního obrázku prezentuje vzdělávací systém v ČR	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je vedení žáků ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu, rozvíjení praktických dovedností při komunikaci v různých situacích, získání vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, naučit vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, rozvíjet základní čtenářské návyky a čtenářskou gramotnost, dokázat využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu sebevzdělávání, nabýt schopností ke kritickému myšlení a posuzování hodnoty textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně, v 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku pak 5 hodin týdně. Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, • volí metody a formy práce podporující zájem žáků, • k žákům má individuální přístup, podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu, dává jim příležitost prožít úspěch, • vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení, • vede žáky k plánování postupů, • využívá situací z praktického života, • učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	Kompetence komunikativní: Učitel • klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti), • vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních, • učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu, • připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor, • rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině, • vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních, • vede žáky k dodržování pravidel.
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje individuální zvláštnosti, • netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, • na konkrétních příkladech demonstuje správné a nevhodné projevy chování, • vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu, - vytváří klidné pracovní prostředí, - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Učitel - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů), - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací, - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů, - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, - učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte slabiky, slova; čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec; řadit slova dle abecedy	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák dokáže recitovat báseň přiměřeného obsahu a rozsahu; zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák zvládne správné tvary písmen; zvládá opis, diktát, přepis jednoduchých textů; rozdělí slova na slabiky; rozdělí slovo na konci řádku; zná abecedu; vyhledá párové souhlásky (spodoba na konci slov)	- slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák tvoří smysluplné věty; rozliší konec jedné věty a začátek věty následující; správně používá interpunkční znaménka; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací); seřadí věty v textu	- druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků; pořadí vět v textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; respektuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák přečte jednoduché věty nahlas i potichu; správně intonuje; naslouchá přednesu; zvládá recitaci básně přiměřeného obsahu i rozsahu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák interpretuje přečtený text; vypráví děj podle obrázkové osnovy; vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti; vyjadřuje se spisovně v celých větách	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozliší verš a rým	- základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- význam slov; rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět	- hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev; pořádek slov ve větě; psaný projev – vypravování, popis, jednoduchý pracovní postup, dopis; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec	- pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; respektuje pravopis znělých a neznělých souhlásek; ovládá abecedu; umí řadit slova dle abecedy	- slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; vytvoří synonyma a antonyma; uvede příklady slov citově zabarvených	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- žák roztrídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- význam slov; rozvoj slovní zásoby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy (přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky); pozná podstatné jméno (určí rod, číslo a pád u podstatných jmen); pozná sloveso (určí osobu, číslo a čas); smysluplně spojuje předložky s podstatným jménem	- seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák zná a vyjmenuje obojetné souhlásky; užívá vyjmenovaná slova a pravopis vyjmenovaných slov; píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák se zdokonaluje v plynulém a intonačně výrazném hlasitém čtení; čte s porozuměním potichu	- reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vypráví příběh podle osnovy; popíše předmět	- atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozumí pojmům spisovatel, básník, verš, rým; rozlišuje literární žánry (báseň, pohádka)	- základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák tvořivě pracuje s textem (reprodukce, dramatizace, doplnění textu ilustrací); orientuje se v textu slyšeném i čteném	- volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)	- práce s jednoduchým textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu, plynule čte, užívá čtení jako zdroj informací	- hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná	- mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se v běžných situacích a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo ni	- mluvený projev

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo, při vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozpozná předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí osobu, číslo a čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova, užívá vzory podstatných jmen	- lexikální a morfologický pravopis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy: píseň, pověst, pohádka, bajka, rozliší verš, rým, sloku	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací, moje tělo a psychika, můj vztah k sobě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky hodnocení ve sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- práce s texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy a na základě komunikačních pravidel	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vypíše požadovanou informaci z textu	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše dopis, pozvánku, oznámení	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyplní přihlášku a složenku	- přihláška, složenka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod.	- mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka	- propagace a reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	- mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu, zvířete a osoby a napíše neformální dopis	- popis, neformální dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený/psaný projev	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, určí význam slov a nahradí nespisovné slovo spisovným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen, předponu, příponu a koncovku ve slově, k danému slovu uvede slova příbuzná	- stavba slova
		- slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší přídavné jméno od 6. pádu podstatných jmen, určí druhy přídavných jmen, užívá gramatiku tvrdých a měkkých přídavných jmen	- vzory a skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje zájmeno já, ty, zvrtné se, si	- zájmena (já, ty, se, si)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, určí všechny slovesné způsoby	- mluvnické kategorie sloves

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá zvrtné sloveso, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem příčestí minulé a zvládne ho vytvořit	- jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zamění spojovací výrazy ve větě	- spojovací výrazy
	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu a užije správně interpunkci	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- lexikální a morfologický pravopis
	- žák píše správně z hlediska lexikálního a morfologického	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní správně čárky do zadaného textu	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	- shoda přísudku s podmětem
	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby, zvládne poslech literárních textů	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, zdramatizuje vhodný text, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozliší umělecký a neumělecký text, dokáže je vzájemně porovnat	- umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší verš, rým, sloka, rozpozná, zda ukázka je poezie, nebo próza, rozpozná umělecké žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, komiks, rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Fakta a fikce		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura		6. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu, umí použít vhodných jazykových prostředků, dokáže sestavit osnovu, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné, posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	- komunikační situace, jazykové prostředky, dopis, vypravování, zpráva, oznámení, popis	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	- komunikace ve společnosti, telefonování, e-mail	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce, rozpozná základní slohové útvary, podá informaci stručně a zřetelně, zformuluje hlavní myšlenku, stylizuje základní slohové útvary v přímém rozsahu, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou	- základní slohové útvary, výpisky, výtah, referát	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se základními jazykovými příručkami	- obecné poučení o jazyce, jazykové příručky	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	- základní a rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, převede nespisovný výraz do jazyka spisovného, přiřadí krátký	- zvuková stránka jazyka, obecné poučení o jazyce	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	text k útvaru národního jazyka, vybere nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, reprodukuje přečtený text, přednáší z paměti literární texty	- základní literární pojmy a literární žánry - pohádka, báje, pověst, dobrodružné a humoristické příběhy, lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha diváckou představou líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- vlastní četba, divadelní a filmové představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší a charakterizuje pověst, pohádku, bajku, báseň, uvede představitele základních literárních druhů a žánrů, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie)	- báje, řecké pověsti, pohádky, básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (časopisy, deníky); pozitivní a zezábavňující principy.		

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- žádost - popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použitého výrazu v textu	- popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, najde chybnou stylistickou formulaci a opraví ji	- charakteristika
	- dokáže své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít, zaujme svým vypravováním	- vypravování – užití přímé řeči
	- vytvoří stručné poznámky	- výpisky
	- rozpozná manipulativní působení projevu	- reklama
	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- ovládá způsoby tvoření slov, k danému slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, pozná slovo přeneseného pojmenování	- způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovníky pro určení významu slov, orientuje se v odborném textu	- význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy), slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, větou jednočlennou a naopak,	- skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- bajky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	- poezie, báseň, pověst (české pověsti), balady a romance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník, orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
		- návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- tvoření vět, otázek a odpovědí
		- pozdravy, uvítání, rozloučení
		- zvládá vlastní krátký mluvený projev na základě zážitku; vlastními slovy vypravuje nějakou příhodu, kterou prožil
		- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, dokáže popsat své pocity, nálady
ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- tvoří stylisticky vhodné věty k danému tématu	- životopis
		- žádost
		- popis děje
		- charakteristika osoby
ČJL-9-2-03p orientuje v Pravidlech českého pravopisu	- dokáže použít Pravidla českého pravopisu k ověření jevů	- procvičování pravopisných jevů: vlastní jména, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví – vyjmenuje a rozliší neohebné slovní druhy
		- u ohebných určí pád, číslo a rod
		- u sloves určí osobu, číslo a čas
ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		- časuje slovesa v oznamovacím způsobu všech časů, rozliší přídavná jména a zájmena osobní
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	- určí základní větné členy, orientuje se v pravidlech shody přísudku s podmětem
		- rozliší předmět, přívlastek a příslovečné určení
		- odliší větu jednoduchou a souvětí, vyjmenuje druhy VV
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- ovládá základní pravopisné jevy, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis slov s přepónami od-, nad-, pod, před-, bez-, roz-, vy-, ob-, v-; s-,z-, vz-,
		- zvládá pravopis slov s předložkami od, nad, pod, před, bez

		- ovládá správné psaní ú,ů
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- drama, scénář - čtení s porozuměním
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, uvede konkrétní příklady a přiřadí text k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	- poezie, báseň - próza: epos, legenda, biblický příběh, životopis - drama
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- vede si čtenářský deník, orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity - návštěva knihovny, orientace v knihovně
- má pozitivní vztah k literatuře	- s porozuměním vnímá a hodnotí text, aktivně pracuje s textem	- četba ve škole a doma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypracuje jak text subjektivní, tak objektivní	- výklad, výtah, práce s odborným textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- úvaha, líčení, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu - nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady - rozpozná slovanské a nejznámější světové jazyky	- slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby) - obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a Etymologickým slovníkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovoslovné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky textu	- povídka, román, druhy lyriky, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- počátky české literatury
		- renesanční literatura, pobělohorské období
		- národní obrození
		- literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v literárních směrech	- národní obrození
		- literatura 2. poloviny 19. století
		- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
		- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
		- návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě, bulvární a informativní prvky ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- prezentace
ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- práce s odborným textem, administrativní styl
ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	- výpisky, výtah
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku,	- skladba - souvětí podřadné a souřadné, několikanásobné větné členy

	rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis předpon s-,z-, vz-
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		- skupina bje, vje
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, divadelní hra
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky textu	- epika, lyrika, drama: jejich žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
		- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
- má pozitivní vztah k literatuře	- s porozuměním vnímá a hodnotí text, aktivně pracuje s textem	- četba doma a ve škole

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	- fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- aplikuje vědomosti o slohu v řečnických cvičeních	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- připravený i nepřípravený projev na základě poznámek	- publicistické útvary (publicistické žánry)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže uspořádat informace s ohledem na účel textu	- výstavba a členění textu, mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- odhalí manipulativní prvek v textu, vyvodí závěr vyplývající z textu, řídí a usměrňuje diskusi	- fejeton
		- diskuse, vedení diskuse, vhodné zapojování se do diskuse
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně tvoří tvary přejatých slov	- skloňování přejatých slov
	- vědomě užívá pravidel výslovnosti	- výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a příklady	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- skloňování přejatých slov
		- výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a příklady	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- slovní zásoba a význam slova, vztahy mezi slovy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Slovník spisovného jazyka českého, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
	- seznámí se s přechodníky a slovesnými třídami	- slovesné třídy a přechodníky
		- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovesné třídy a přechodníky
		- slovosled, mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	- dle pravidel rozezná odchylky větné stavby a doplní interpunkci	- slovosled, mluvnický zápor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovoslovní, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
		- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- literatura po II. světové válce, samizdatová literatura
		- současná literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny, divadla; čtenářské besedy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	- literatura I. poloviny 20. stol. (česká i světová poezie i próza)
		- literatura po II. světové válce, samizdatová literatura
		- současná literární tvorba, typy dramatu, drama jako obraz doby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vystihne rozdíly mezi různými ztvárněními téhož literárního díla	- porovnání knižní a filmové podoby literárního díla (Máj, Kytice...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
		- návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje logicky navazující text	- text s mezivětným navazováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství, podstata a cíl mediálního sdělení, pravidla a orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení, použití výrazových prostředků pro manipulaci, prvky hodnocení ve sdělení.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	- fejeton
ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov
ČJL-9-1-09p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- zformuluje logicky navazující text	- návaznost textu, životopis, motivační dopis
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- s dopomocí využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- rozlišuje veškeré slovní druhy	- tvarosloví a jeho užití v textech
ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovosled
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba, druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
	- dle pravidel rozezná odchylky větné stavby a doplní interpunkci	- samostatný větný člen, vsuvka

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), práce s chybou
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- vede si čtenářský deník	- záznam četby
	- s dopomocí se orientuje v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
- má pozitivní vztah k literatuře	- s porozuměním vnímá a hodnotí text, aktivně pracuje s textem	- četba ve škole a doma

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve dvou etapách, odpovídajících zavedenému označení úrovní znalosti jazyka podle Společného evropského referenčního rámce A1. Žáci se seznamují s německým jazykem a učí se porozumět výrazům a frázím z každodenního života. Žáci si prohlubují své znalosti a schopnosti, sestaví jednoduchá sdělení a v rámci osvojené slovní zásoby se domluví v běžných každodenních situacích. Cílem předmětu Základy německého jazyka je poskytnout žákům dostatečné jazykové dovednosti pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí a ukázat jim možnosti jejich využití v dalším studiu i v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy německého jazyka je vyučován od 8. ročníku. Je dotován třemi hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý kurz.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k ověřování výsledků, • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vyřešení problému pomocí kladení vhodných otázek, nastavuje vhodné pobídky pro řešení problému a jeho dokončení, • umožní volný přístup k potřebným informacím, příp. informačním zdrojům.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, učí žáky naslouchat, respektovat názory druhých a obhajovat své vlastní, • vede žáky ke kooperaci a vzájemné toleranci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k autoevaluaci na základě jasných kritérií, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, diskusi a vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Učitel • napomáhá žákům při cestě k realizaci pracovního záměru,

	• motivuje žáky k aktivnímu zapojení do práce na daných úkolech, spoluurčuje pravidla práce, vytváří systém pracovních aktivit a jejich posloupnosti.
	Kompetence digitální: Učitel ▪ vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, ▪ vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Základy německého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhlásek, souhlásek, intonace, slovní přízvuk, abeceda, hláskování, zvuková a grafická stránka jazyka
	- správně sestaví větu kladnou, zápornou či tázací	- pozdrav, rozloučení, představení se, sdělení základních údajů o sobě samém (ich bin, ich heiße, ich wohne, meine Telefonnummer ist...), stavba věty kladné, záporné a tázací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje slovosled ve větě	- slovní zásoba a témata: jména, barvy, číslovky, matematické operace do 100, moje rodina, náš dům, byt, nábytek, moje město, zvířata, přídavná jména k popisu lidí, zvířat, domu, bytu, pokoje, nábytku, můj nejlepší kamarád, volnočasové aktivity, nákup, jídlo a pití, země světa a světové jazyky, německy mluvící země, Berlín, dny v týdnu, povolání
		- gramatika: časování slovesa „sein“ a „haben“, časování sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa, vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase, zájmena osobní a vybraná zájmena přivlastňovací, tázací zájmena, pády, vybrané předložky se 3. a 4. pádem, zápor s „nicht“ a „kein“, příslovce míry, tykání a vykání, člen určitý a neurčitý, rody podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, vybrané spojky souřadící, slovosled ve větě,

Základy německého jazyka	8. ročník	
		vazba „es gibt“, časové údaje, všeobecný podmět „man“
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat konkrétní informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- audionahrávky ke cvičením k osvojovanému tématu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede je a podílí se na nich, užívá zdvořilostních vazeb, vytváří jednoduché věty vzhledem k aktuálnímu osvojovanému tématu, procvičuje a užívá právě probíranou gramatiku a tematickou slovní zásobu	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
	- popíše obrázek – sdělí, co se na něm nachází či co se v něm odehrává, popíše osoby, věci či místa v něm	- popis obrázku k aktuálně osvojovanému tématu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času, dodržuje slovosled	- představení členů rodiny či nejlepšího kamaráda, popis rodinné fotografie či rodokmenu, koníčky
		- gramatika: časování slovesa „sein“ a „haben“, časování sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa, vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase, zájmena osobní a vybraná zájmena přivlastňovací, tázací zájmena, pády, předložky se 3. a 4. pádem, zápor s „nicht“ a „kein“, příslovce míry, člen určitý a neurčitý, rody podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, vybrané předložky a spojky, slovosled ve větě, vazba „es gibt“, časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého psaného či mluveného textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého psaného textu, shrne jeho obsah, odpoví na doprovodné otázky ke své osobě, sám pokládá otázky spolužákům, zaznamená a porovná jejich odpovědi, shrne, co zjistil	- dotazníky a tabulky, statistika, moje rodina, bydliště, volnočasové aktivity, stavba věty, jednoduché texty a dialogy k aktuálně osvojovanému tématu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojuje si slovní zásobu k aktuálnímu probíranému tématu, z kontextu dokáže odhadnout význam	- rody podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen

Základy německého jazyka	8. ročník	
	neznámých slov, ve slovníku vyhledá neznámou slovní zásobu	- slovní zásoba a témata: internacionalismy, jména, barvy, číslovky, matematické operace do 100, moje rodina, náš dům, byt, nábytek, moje město, zvířata, přídavná jména k popisu lidí, zvířat, domu, bytu, pokoje, nábytku, můj nejlepší kamarád, volnočasové aktivity, nákup, jídlo a pití, země světa a světové jazyky, německy mluvící země, Berlín, dny v týdnu, povolání - práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá z něj klíčové informace	- práce s textem: čtení s porozuměním, rozbor užité slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoovaných témat	- napíše jednoduchý e-mail či dopis či pohled kamarádovi	- e-mail či dopis či pohled kamarádovi

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek, souhlásek, intonace, abeceda, hláskování, zvuková a grafická stránka jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- pozdraví, rozloučí se, poděkuje	- pozdravy, rozloučení, poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- z poslechových cvičení dokáže získat konkrétní informaci, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích k osvojovanému tématu - slovní zásoba a témata: jména, barvy, číslovky, matematické operace do 100, moje rodina, náš dům, byt, nábytek, moje město, zvířata, přídavná jména k popisu lidí, zvířat, domu, bytu, pokoje, nábytku, můj nejlepší kamarád, volnočasové aktivity, nákup, jídlo a pití, země světa a světové jazyky, německy mluvící země, Berlín, dny v týdnu, povolání

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	- otázky a základní osobní údaje, stavba otázek, tázací zájmena
- rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a řídí se jimi	- běžné pokyny ve třídě
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- procvičuje modelové dialogy, pozdraví a poděkuje, užívá zdvořilostních vazeb, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas, zdvořilostní vazby
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- vytváří jednoduché věty o sobě, sdělí své jméno a věk	- stavba věty kladné, záporné, tázací, jména, číslovky
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- osvojuje si slovní zásobu k aktuálnímu probíranému tématu, z kontextu dokáže odhadnout význam neznámých slov, ve slovníku s dopomocí vyhledá neznámou slovní zásobu	- rody podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen
		- slovní zásoba a témata: jména, barvy, číslovky, matematické operace do 100, moje rodina, náš dům, byt, nábytek, moje město, zvířata, přídavná jména k popisu lidí, zvířat, domu, bytu, pokoje, nábytku, můj nejlepší kamarád, volnočasové aktivity, nákup, jídlo a pití, země světa a světové jazyky, německy mluvící země, Berlín, dny v týdnu, povolání, internacionalismy
		- práce se slovníkem
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- dle vzoru napíše jednoduchý e-mail či dopis či pohled kamarádovi	- e-mail či dopis či pohled kamarádovi
		- slovní zásoba a témata: moje rodina, náš dům, byt, moje město, zvířata, přídavná jména k popisu lidí, zvířat, domu, bytu, pokoje, nábytku, můj nejlepší kamarád, volnočasové aktivity
		- gramatika: časování slovesa „sein“ a „haben“, časování sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa, vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase, zájmena osobní a vybraná zájmena přivlastňovací, tázací zájmena, pády, vybrané předložky se 3. a 4. pádem, zápor s „nicht“ a „kein“, příslovce míry, člen určitý a neurčitý, rody podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, vybrané spojky souřadící, slovosled ve větě, vazba „es gibt“, časové údaje

Základy německého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžně běžné pokyny při práci ve třídě (v německém jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhálek a souhlásek, slovní přízvuk, intonace ve větě, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném a minulém čase, odpovídá krátkou odpovědí, upevňuje si slovosled ve větě	- slovní zásoba a témata: škola, školní pomůcky, předměty ve škole, denní rutina, hodiny, jídlo a pití, menu a objednávka, volnočasové aktivity a záliby, měsíce a roční období, svátky, realie německy mluvících zemí, části těla, zdraví a nemoci a zdravotní problémy, u doktora, zdravý životní styl, (moderní) technologie, orientace v prostoru, dopravní prostředky, počasí a příroda
		- gramatika: určování času, vybrané časové předložky, tážací zájmena, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, příslovce frekvence, příslovce času, vybraná osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmena, préteritum sloves „sein, haben“, vybraná modální slovesa, vybrané předložky se 3. a 4. pádem, pády v němčině, rozkazy, řadové číslovky, přivlastnění, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, vybrané spojky souřadící, podřadící a slovosled s nimi spojený
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- audionahrávky ke cvičením k osvojovanému tématu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede je a podílí se na nich, vytváří jednoduché věty vzhledem k aktuálnímu osvojovanému tématu, procvičuje a užívá aktuálně probíranou gramatiku a tematickou slovní zásobu	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
	- popíše obrázek – sdělí, co se na něm nachází či co se v něm odehrává, popíše osoby, věci či místa v něm	- popis obrázku k aktuálně osvojovanému tématu

Základy německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času, dodržuje slovosled	- škola, rozvrh hodin, volnočasové aktivity, denní rutina, zdraví - gramatika: určování času, vybrané časové předložky, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, příslovce frekvence, příslovce času, vybraná osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmena, préteritum sloves „sein, haben“, vybraná modální slovesa, vybrané předložky se 3. a 4. pádem, pády v němčině, řadové číslovky, přivlastnění, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, vybrané spojky souřadící, podřadící a slovosled s nimi spojený
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého psaného či mluveného textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého psaného textu, shrne jeho obsah, odpoví na doprovodné otázky ke své osobě, sám pokládá otázky spolužákům, zaznamená a porovná jejich odpovědi, shrne, co zjistil	- dotazníky a tabulky, aktuálně probíraná slovní zásoba a gramatika, jednoduché texty a dialogy k právě osvojovanému tématu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá z něj klíčové informace	- práce s textem: čtení s porozuměním, rozbor užité slovní zásoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyjádří, čím a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojuje si slovní zásobu k aktuálnímu probíranému tématu, z kontextu dokáže odhadnout význam neznámých slov, ve slovníku vyhledá neznámou slovní zásobu	- texty a dialogy vztahující se k aktuálně probíranému tématu - práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý dopis kamarádovi o své škole, denní rutině či koníčcích	- jednoduchý dopis kamarádovi o své škole, denní rutině či koníčcích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- do formuláře doplní základní údaje o sobě	- jednoduchý formulář

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozumí a používá běžné pokyny při práci ve třídě	- výslovnost samohlásek, dvojhásek a souhlásek, slovní přízvuk, intonace ve větě, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- slovní spojení a výrazy pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- audionahrávky ke cvičením k osvojovanému tématu
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	- otázky a základní osobní údaje, stavba otázek, tázací zájmena
- rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a řídí se jimi	- běžné pokyny ve třídě
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, s dopomocí procvičuje modelové dialogy, dle vzoru je vede a podílí se na nich, vytváří jednoduché věty vzhledem k aktuálnímu osvojovanému tématu, procvičuje tak a užívá aktuálně probíranou gramatiku a tematickou slovní zásobu	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu
	- popíše obrázek – sdělí, co se na něm nachází	- popis obrázku k aktuálně osvojovanému tématu
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- vytváří jednoduché věty o sobě (jméno, věk, bydliště, adresa), a své rodině, zeptá se na osobní informace druhých	- slovosled ve větách oznamovacích a tázacích, přítomný čas sloves, tázací zájmena
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- osvojuje si slovní zásobu k aktuálnímu probíranému tématu, z kontextu dokáže odhadnout význam neznámých slov, ve slovníku s dopomocí vyhledá neznámou slovní zásobu	- texty a dialogy vztahující se k aktuálně probíranému tématu
		- s dopomocí práce se slovníkem

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Poskytuje žákům vyjadřovací prostředky (čísla, rovnice,...) k popisu kvantitativních jevů a stavů, pomáhá jim orientovat se v něm. Matematika by měla být názorná, aplikovatelná, být výsledkem hledání odpovědí na otázky, které mají smysl a jsou pro žáky aktuální. Žáci se učí matematice aktivně a uživatelsky, na principech konstruktivismu, nikoliv pasivně a reprodukcí. Významným vzdělávacím úkolem matematiky je přirozené zavedení a dobré zvládnutí matematického vyjadřování. Jde zde jednak o jazyk aritmetiky, geometrie i algebry. Důležitými vyjadřovacími prostředky matematiky jsou grafická schémata, tabulky a geometrické obrázky. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • čísla a početní operace, • závislosti, vztahy a práce s daty, • geometrie v rovině a prostoru, • nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je na prvním stupni vyučován v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni v 6. - 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, • rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, • motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci,

Název předmětu	Matematika
	• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, • vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, • vede žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, • učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků, • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, • vede žáky k plánování úkolů a postupů, • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji, • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, • ke kolegiální radě, • učí žáky pracovat v týmu, • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • podněcuje žáky k argumentaci, • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: Učitel • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, • učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, • vede žáky k ohleduplnosti a taktu, • učí žáky vnímat složitosti světa, • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, - učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, - zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), - vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému, - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní

	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná číslice 1-20, napíše je a přečte	- obor přirozených čísel - zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí významu méně, více, první, poslední, větší a menší, zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	- obor přirozených čísel - zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	- obor přirozených čísel - zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikost, vyznačí čísla do 20 na číselnou osu	- zápis v desítkové soustavě - číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, řeší jednoduché slovní úlohy	- obor přirozených čísel - zápis v desítkové soustavě - písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary, vymodeluje jednoduché geometrické tvary a pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule, roztrídí geometrické útvary podle tvaru, barvy, velikosti	- základní útvary v rovině - vlastnosti rovinných útvarů - základní útvary v prostoru - vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- pojmy a značky - kilogram, litr, metr, koruna
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	- je seznámen s převodovými zákonitostmi - dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše a přečte čísla do 100	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně a sestupně	– obor přirozených čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě – stovková tabulka a číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 100 na čís. osu	– zápis v desítkové soustavě – cestování ve stovkové tabulce – číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10 i s přechodem přes 10, zná funkci závorek a počítá příklady se závorkami, násobí v oboru do 50	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – číselná osa – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s pojmem mince a bankovka	- praktické využití stovkové soustavy
	- pozná geometrická tělesa: krychli, kouli, kvádr, válec	– základní útvary v prostoru

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		- vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku	- základy měření - pojem délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje a zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, úsečka dané délky	- základní pojmy v geometrii - základy rýsování

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná symboly pro násobení a dělení	- základní algebraické operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte, porovná a setřídí vzestupně i sestupně čísla do 1 000	- obor přirozených čísel do 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 1 000 na číselnou osu	- cestování ve stovkové tabulce
		- zápis v desítkové soustavě - číselná osa 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1 000, využívá ve výpočtech zákonitosti násobení a dělení	- obor přirozených čísel do 1 000
		- zápis v desítkové soustavě - písemné a pamětné algoritmy početních operací

Matematika	3. ročník	
		– zákonitosti násobení a dělení, sčítání odčítání na stovkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100, řeší jednoduché rovnice, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace - malá násobilka
	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	– je seznámen s převodovými zákonitostmi – dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	– základní útvary v rovině – vlastnosti rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	– prostředí čtverečkového papíru a práce s ním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku, zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá jednotky délky k měření, změří rozměry rovinných útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	– základy měření – pojem délky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- číselná osa do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vyznačí čísla do 10 000 na čís. osu, sečte a odečte z paměti i písemně do 10 000, pamětně násobí jednociferným činitelem	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, odhaduje a kontroluje výsledky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem, narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky	- lomená čára - obvod rovinných útvarů, převod jednotek
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmice, rovnoběžky (více způsoby), různoběžky, určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- rovnoběžky, kolmice
		- osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar a osově souměrné útvary (i v reálném životě), vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	- souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu, asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek a při pamětném i písemném počítání dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel - počítání se závorkami v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulátoru a orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem - číselná osa, čísla do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony, přečte a запиše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	- slovní úlohy - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přepíše desetinné číslo na zlomek a opačně	- přepis desetinných čísel na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla toto číslo vyznačí na číselné ose	- čísla záporná
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), sestaví jednoduchou tabulku	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá a porovná obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky, rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	- grafické sčítání a odčítání úseček
		- lomená čára
		- obvod rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá, načrtne a narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu	- obsah rovinných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), posuzuje reálnost vyhledaných údajů, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- praktické slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	- základní geometrické pojmy a značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	- desetinná čísla a operace s nimi - pravidla pro zaokrouhlování, řády desetin, setin, tisícín
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce - zaokrouhluje na desetiny, setiny,....	- početní operace - přirozená čísla - početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - určí nejmenší společné násobky a největší společné dělitele	- násobek, dělitel - znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti, devíti - prvočíslo a číslo složené - násobek, dělitel - nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar - užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka - provede zápis konstrukčních úloh	- druhy čar - základní symbolika - zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel ve smyslu části roviny - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozliší a pojmenuje druhy úhlů – ostrý, tupý, ...	- úhel jako část roviny - rýsování a přenášení úhlu, měření úhlu úhloměrem - osa úhlu - druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; využije jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod, obsah čtverce a obdélníku	- obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- trojúhelník, pojem trojúhelník, druhy trojúhelníků
	- využívá správnou terminologii – strana, výška, vnitřní a vnější úhly	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	- sestrojí a definuje těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku	- těžnice trojúhelníku
		- střední příčky
		- výšky trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost
	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- konstrukce obrazců v osově souměrnosti
		- shodné útvary a osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje, popíše a narýsuje krychli a kvádr	- krychle
		- kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kváдру	- povrch a objem krychle
		- povrch a objem kváдру
	- využívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu
		- jednotky obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle	- síť krychle
	- načrtne a sestrojí síť kváдру	- síť kváдру
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz krychle a kváдру v rovině	- zobrazení krychle
		- zobrazení kváдру
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje celá a racionální čísla	- čtení a zápis celých a racionálních čísel
	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	- zobrazení celých a racionálních čísel na číselné ose, teploměr jako příklad číselné osy
	- rozumí pojmu opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- opačné číslo
	- provádí početní operace s celými a racionálními čísly	- absolutní hodnota čísla
	- rozlišuje dosud známé číselné obory, zná pojem číselná množina	- početní operace s celými čísly
	- respektuje pravidla početních operací ve výpočtech s více operacemi v oboru celých a racionálních čísel	- početní operace s racionálními čísly
		- jednoduché slovní a praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel
		- číselné výrazy v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
	- převádí zlomky na desetinná čísla	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
	- porovnává zlomky	- zobrazení zlomků na číselné ose
	- provádí početní operace s racionálními čísly	- početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení, složený zlomek, převrácený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu promile	- promile
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	- poměr
	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- změna v daném poměru
	- dělí celek na část v daném poměru	- rozdělení v daném poměru
	- rozumí a využívá pojem úměrnost (závislá a nezávislá proměnná)	- přímá a nepřímá úměrnost
	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- slovní úlohy-trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá, nepřímá úměrnost
	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem čtyřúhelník	- pojem čtyřúhelník
	- rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rovnoběžník a vlastnosti rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování; stanoví postup konstrukce a zapíše jej pomocí značek	- konstrukce trojúhelníků
	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost
	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- hranol	- zobrazení hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy-trojčlenka
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost, středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- čte a zapisuje celá a racionální čísla	- čtení a zápis celých a racionálních čísel
	- rozumí pojmu opačné číslo	- opačné číslo
	- provádí početní operace s celými a racionálními čísly	- početní operace s celými a racionálními čísly
	- rozliší dosud známé číselné obory	- jednoduché slovní a praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel
zvládá orientaci na číselné ose	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	- zobrazení celých a racionálních čísel na číselné ose, teploměr jako příklad číselné osy
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	- přímá, nepřímá úměrnost
užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah – trojúhelník a rovnoběžník
	- vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníka, kruhu	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06p rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků; (dbá na kvalitu a přesnost rýsování); stanový postup konstrukce a zapíše jej pomocí značek	- konstrukce trojúhelníku
	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- objem a povrch hranolu
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- hranol	- hranol

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- hranol	- zobrazení hranolu
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost, středová souměrnost

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	- druhé mocniny čísel 1 - 20
	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky
	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně pravidel přednosti operací	- přednost operací ve výrazech s druhými mocninami a odmocninami a výpočty s druhými mocninami a odmocninami
	- chápe pojem reálné číslo	- reálná čísla
	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin a mocnin a odmocnin s přirozeným mocnitelem
	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- jednoduché případy operací s mocninami a odmocninami s přirozeným mocnitelem
	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	- čtení a zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- mocniny, odmocniny	- mocniny, odmocniny
	- kalkulátor- objem, povrch válce	- objem, povrch válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	- rozumí pojmu algebraický a číselný výraz	- pojem proměnná
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- slovní úlohy
	- provádí početní operace s výrazy	- úprava výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení	- řešení lineárních rovnic
	- matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)	- slovní úlohy
	- zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje hodnoty z daného souboru	- statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí vyčíst hodnoty z diagramů	- diagram
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kruh, kružnice	- kruh, kružnice
	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod (délka) kružnice
		- obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)	- Thaletova kružnice
		- kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků
	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků

Matematika	8. ročník	
	- sestrojí čtyřúhelník z daných prvků	- konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
	- využije poznatky ve slovních úlohách	- objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec	- zobrazení válce
		- technické písmo, jednoduché technické výkresy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- Pythagorova věta
	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- slovní úlohy - Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíselná čísla, dělí se zbytkem		- jednoduché případy operací s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- kalkulátor – mocniny, odmocniny	- mocniny, odmocniny
	- kalkulátor – objem, povrch válce	- objem, povrch válce
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- zpracuje hodnoty z daného souboru	- statistika
M-9-2-02p porovnává data	- umí vyčíst hodnoty z diagramů	- diagram
- užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu a objemu	- vypočítá obvod (délku) kružnice	- obvod (délka) kružnice
	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod a obsah kruhu
	- objem a povrch válce	- objem a povrch válce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod (délka) kružnice
		- obvod a obsah kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, atd.)	- Thaletova kružnice, kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-06p rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníku
	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	- vypočítá povrch a objem válce	- povrch a objem válce
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- válec	- načrtne válec
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- válec	- zobrazení válce
		- technické písmo, jednoduché technické výkresy
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- řeší poznatky na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
- využívá prostředky výpočetní techniky	- použití kalkulátoru	- mocniny, odmocniny
		- výpočet délky, obsahu, povrchu a objemu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor - goniometrické funkce	- goniometrické funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- rozklad výrazů na součin
	- provádí početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení, dělení	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
	- určí společného jmenovatele lomených výrazů	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
	- rozšiřuje a krátí lomené výrazy	- rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic
	- chápe pojem závislost	- pojem závislost
	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- pojem funkce
	- rozlišuje lineární funkci	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje kvadratickou funkci	- kvadratická funkce
	- rozlišuje goniometrické funkce	- základní goniometrické funkce – sinus, cosinus, tangens
	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování
	- najde vzorec a použije ho při řešení jednoduchých úloh ze složeného úrokování	- složené úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků

	- zvětšování a zmenšování v poměru graficky	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kužel	- kužel
	- charakterizuje jehlan	- jehlan
	- charakterizuje kouli	- koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kužele	- objem a povrch kužele
	- vypočítá objem a povrch jehlanu	- objem a povrch jehlanu
	- vypočítá objem a povrch koule	- objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- síť kužele
	- načrtne síť jehlanu	- síť jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kužel	- zobrazení kužele
		- technické písmo, jednoduché technické výkresy
	- jehlan	- zobrazení jehlanu
		- technické písmo, jednoduché technické výkresy
	- koule	- zobrazení koule
		- technické písmo, jednoduché technické výkresy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
	- rozlišuje lineární funkci	- vytvoří jednoduchou tabulku
- zvládá početní úkony s penězi	- chápe pojem závislost	- závislosti - orientuje se v jednoduchém grafu
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- kužel	- umí pracovat s přehledy pro převody jednotek, převádí s podporou přehledů jednotky délky, obsahu a objemu
	- jehlan	
	- koule	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- pozná síť kužele a jehlanu
	- načrtne síť jehlanu	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- kužel	- pozná tělesa – kužel, jehlan, koule, s dopomocí načrtne tělesa – kužel, jehlan, koule
	- jehlan	
	- koule	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- kužel	- s dopomocí zobrazí tělesa – kužel, jehlan, koule
	- jehlan	
	- koule	
- používá technické písmo	- vybraná tělesa	- technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- vybraná tělesa	- jednoduché technické výkresy
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- řeší poznatky na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- použití kalkulatoru	- mocniny, odmocniny, závorky
		- výpočty u převodů jednotek (délka, obsah, objem)

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je dotován jednou vyučovací hodinou ve 4. - 9. ročníku s tím, že je možné tuto hodinu realizovat jako dvouhodinovou s dvoutýdenním cyklem.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Svět informací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky • k vyhledávání informací různými postupy, • ke spolupráci se spolužáky, • k odhalení nebezpečí internetu, • k dodržování pravidel práce na internetu, • ke smysluplné práci na počítači, • k vyhledávání informací,

Název předmětu	Informatika
	• k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech, • k využívání zkratk a co nejefektivnějších postupů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky • k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat), • k nalézání co nejjednoduššího postupu, • k odstranění strachu z počítače, • k porovnávání informací z jiných zdrojů, • k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu, • k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků, • ke správnému zacházení s technikou, • k tomu, že počítač neudělá nic sám.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky • k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku, • k využívání správných postupů v počítačové komunikaci, • k seznámení s jinými způsoby komunikace, • k tomu, co do komunikace patří a co ne, • k zodpovědnosti za to, co žák napíše, • k vystříhání se nevhodných serverů, • k užívání ochrany dat, • k tomu, že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky • ke kolegialitě, k poskytování rady a pomoci, • k práci v kolektivu, • k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická, • ke vzájemnému hodnocení prací, • k tomu, že všichni nejsou géniové, • k tomu, že počítač je dobrý sluha, ale špatný pán, • k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi, • k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí).
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	Učitel vede žáky • k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony, • k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramene, • k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů, • k potřebě použití vhodného hesla do svého účtu, • k tomu, že internet může být zneužit, • k uvědomění si, že internet přinesl spojení světa, • ke správnému postoji v občanské společnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, • k vyhledávání informací pro další profesní růst, • k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, • k dodržování vymezených pravidel, • k plnění povinností, • k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále, • k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů, • k vypracovávání úkolů i mimo školu, • k samostatnosti.
	Kompetence digitální: Učitel ▪ vede žáky k využívání svěřených zařízení a doporučené digitální technologie, ▪ motivuje žáky k ukládání si zajímavých odkazů, a to tak, aby je žáci znovu našli a mohli je použít, odliší vlastní a cizí digitální obsah, vede žáky k vytváření si vlastního portfolia zdrojů informací, ▪ učí žáky respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi, ▪ vede žáky ke sdílení souborů se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie, ▪ vede žáky k budování si vlastní digitální identity, ke kontrole své digitální stopy, k ochraně dat před zneužitím, k citaci zdroje ve vlastní práci (autorská práva), ▪ učí žáky vyřešit si běžné technické problémy samostatně či si vyhledat návod na jejich vyřešení, ▪ vede žáky k vytváření a k úpravě digitálního obsahu v různých formátech, dané formáty kombinuje, pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	- hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Práce v systému Škola OnLine, Microsoft Teams	- digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku, přihlášení do školy online a MS Teams, orientace v těchto aplikacích
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení kabelem i bezdrátově a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
	počítače a případně přivolá pomoc dospělého. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - vychovává k úctě k zákonu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky,

Informatika	5. ročník	
		diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, kreslení čar, pevný počet opakování, ladění, hledání chyb, čtení programů, ovládání pohybu postav, animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí, programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- seznámí se cloudovým úložištěm	- úložiště, sdílení dat, cloud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - vychovává k úctě k zákonu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat, (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro programování postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému	- nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- ověření algoritmu, programu, nalezení chyby
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seznámí se se strukturou tabulky, řadí a filtruje v ní data	- řazení a filtrování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, propojí data z více tabulek či grafů	- porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- rozumí fungování toku informací na internetu, chápe, co se s daty na internetu děje	- server, wifi, router, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači; proces komunikace, kompletuje data, časté chyby při interpretaci dat	- vztah dat a informací, vyvozování závěrů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro programování postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet, když), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- zpracuje výstupy z velkých souborů dat	- zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

Informatika	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Spolupráce a komunikace v týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Moje učení.	

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- standardizovaná schémata a modely, minimální cesta grafu
	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
	- pomocí grafů řeší problémy	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- vytvoří model, ve kterém znázorní činnosti	- modely, paralelní činnosti
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program k vyřešení problému	- vytvoření programu
	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná jednoduchý program	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- vybere alespoň jeden vhodný program pro řešení problém	- vytvoření programu
		- opakování
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- aplikuje filtr dle zadání	- filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- zpracuje výstupy z velkých souborů dat	- zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- modelování: schéma, myšlenková mapa, ohodnocený a orientovaný graf; pokročilé, grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- orientace v modelech
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, Proměnné, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro programování postav, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- podmínky, cykly, větvení, vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- testování programu

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat, relativní a absolutní adresování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat, vytvoří tabulku dle účelu	- sestavení tabulky pro evidenci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- kontroluje správnost a použitelnost struktury, nastavených pravidel; upravuje požadavky, tabulky či pravidla	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy a vytvoří model	- modelování: schéma, myšlenková mapa
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- orientace v modelech
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu
	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	- vlastní bloky
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- řeší problémy výpočtem s daty	- vkládání záznamu do databázové tabulky
	- přepíše do tabulky dat nový záznam	
	- seřadí tabulku dat	- řazení dat v tabulce
	- používá filtr na výběr dat z tabulky	- filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- vytvoří tabulku dle účelu	- sestavení tabulky pro evidenci dat
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- rozumí, k čemu je komprese dat	- komprese a formáty souborů
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí	- seznámí se s tím, jak fungují některé služby internetu	- typy, služby a význam počítačových sítí
	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), propojí data z více tabulek či grafů	- data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	- zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený	- vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- testování programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- chápe účel informačních systému a jejich roli ve společnosti	- ukázky reálných IS (IDOS, katalogy veřejných knihoven, katastrální mapy

Informatika	9. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- formuluje požadavky, pracuje s různými typy dat, používá filtr na výběr dat z tabulky	- struktura tabulky, řazení, filtrování dat, velké soubory dat; funkce a vzorce, vizualizace, vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- upravuje požadavky, tabulku či pravidla	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů	- správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů, diskutuje o cílech a metodách hackerů	- metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích.	

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- najde chybu v tabulce nebo grafu, propojí data z více zdrojů	- grafy, tabulky, názvy a hodnoty
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje nebo rozkóduje jednoduchý text nebo obrázek	- logické operace A/NEBO
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- vysvětlí, co program dělá, pokud je mu známý	- popis algoritmu
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- navrhne jednoduché řešení známého problému	- vytvoření jednoduchého programu
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- vysvětlí, k čemu slouží informační systémy, které používá	- uvede příklady informačních systému, které zná a jejich funkci
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- použije filtr nebo třídění v tabulce podle zadání	- práce s tabulkou, filtrování
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- vytvoří jednoduchou tabulku pro evidenci dat podle návodu	- struktura tabulky, vkládání záznamů
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- popíše hlavní části počítače	- základní hardware, software
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- uloží a otevře soubor v odpovídajícím formátu	- struktura složek
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- připojí zařízení podle návodu, popíše riziko propojení	- základní informace o školní síti
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	- rozpozná chybu na počítači a ví, koho požádat o pomoc	- na koho se obrátit při problémech s technologiemi

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- chrání svá data, ví, jak se chovat bezpečně	- základy bezpečného chování při práci s počítačem

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahové a organizační vymezení: • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí

Název předmětu	Prvouka
	• Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, ochrana lidských výtvorů a přírodních jevů • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc, včetně situací ohrožení. Učí se poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, tedy k: • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, • upevňování preventivního chování, • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech, • orientaci ve světě informací, • časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, • poznávání své jedinečnosti, • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, • pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, • přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, • učitel podporuje u žáků prezentaci myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, vede k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, spolupráci a pomoci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • podporuje žáky v práci ve skupině, • vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, respektování názorů druhých, • vede žáky k diskusi a věcné argumentaci, • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů, • vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	Kompetence občanské: Učitel • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, • motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, • vede žáky k respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k rozvíjení se při využívání získaných znalostí a dovedností pro další osobní rozvoj, • vede je k manipulaci s různými materiály, k práci s nástroji, • připravuje žáky na budoucnost – profesní zaměření, rozvoj podnikatelského myšlení.
	Kompetence digitální: Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,

Název předmětu	Prvouka
	- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek, - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy (odpočinek, spánek, pitný režim, výživa), pojmenuje části lidského těla	- péče o zdraví, zdravá výživa, životní potřeby člověka, lidské tělo - lidské tělo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše adresu svého bydliště, cestu do školy a zpět, riziková místa a situace	- domov, škola a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje vazby a vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, prarodiče)	- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, pomáháme si
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše, co se děje s rostlinami a jak se chovají zvířata v různých ročních obdobích	- roční období, rostliny a zvířata, změny v přírodě během roku, počasí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a důležité dopravní značky, určí druhy dopravních prostředků	- osobní bezpečí - pravidla silničního provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a charakterizuje příklady různých povolání	- druhy a význam povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejznámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, rozezná některé nemoci a úrazy, přivolá, případně i sám poskytne první pomoc při drobných poraněních, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	- osobní bezpečí - první pomoc - chování v krizových situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná zásady bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	- situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČIS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánu obce, stručně popíše, kde se nachází muzeum, divadlo, radnice, nádraží a další důležité budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany	- obec, místní krajina, regionální památky
ČIS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše svoji cestu do školy	- obec, místní a okolní krajina

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové zvyky a místní tradice, pověsti	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, rozdělí základním způsobem živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejznámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce žáků se správními orgány a institucemi obce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1/2	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s dotací 1 hodina týdně v 1. pololetí a 2 hodiny týdně ve druhém pololetí, v 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, - umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k používání správné terminologie, - pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel společně se žáky stanovuje pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole, dbá na bezpečnost.
	Kompetence digitální: Učitel - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.), - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů, - využívá digitální technologie (např. digitální lupy, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody, - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	- živá a neživá příroda - vzduch, voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva, charakterizuje jednotlivá společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi - společenstva luk, polí, lesů, vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života vybraných živočichů, seznamuje se stavbou rostlin, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích	- životní potřeby a projevy živých organismů - živočišné a stavba jejich těla - rostliny a jejich části - roční období -proměny přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí člověka jako ochránce přírody i jako narušitele	- NP a CHKO, ZOO a botanické zahrady, těžba a výroba el. energie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a diskutují nad výsledky	- založení pokusu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozlišuje potřeby a povinnosti, rozvrhne si čas v rámci dne, objasní důležitost zdravého životního stylu	- denní režim, životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- uvede vhodné a nevhodné místo pro hru, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvede rizika vyplývající z nedodržení postupů	- bezpečné chování
		- zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede asertivní odmítnutí v praxi	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
ČJS-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině v obci (městě)	- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná neadekvátní chování ve svém okolí	- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rozlišuje základní formy vlastnictví, praktické situace manipulování s penězi, možnost x nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlení, zda je to možné či není, problematika dluhů, splátek	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Respektování druhých a jejich odlišností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les a jeho význam, vodní zdroje a jejich význam, moře.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.	- neživá příroda (nerosty, horniny, paliva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, objasní zákonitosti střídání ročního období	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše lidské tělo, rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce, uvede pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, popíše vlivy, které ohrožují zdraví	- orgánové soustavy - péče o zdraví, životní styl, nemoci, závislosti
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- základy první pomoci při poranění a úrazech

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	- zdravá výživa - tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a v časovém řádu	- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- rozlišuje současnost a minulost v našem životě	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvede regionální památky	- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, psychohygiena		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Důraz na vlastní psychohygienu – odpočinek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina, ovlivnění přírody člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2/1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní znalosti o České republice jako své vlasti, o její krajině a přírodním bohatství, životě v jednotlivých krajích a vybraných regionech, o vývoji osídlení našeho území a představu o životě v různých obdobích našich dějin. Předmět Vlastivěda vede žáky též k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, např. vážit si práce druhých a umět spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v prvním pololetí a 1 hodina týdně ve druhém pololetí a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti, umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu, - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, - učí žáka objektivně hodnotit danou situaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel - pomáhá žákovi najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů, - rozvíjí přátelské vztahy mezi žáky, - vede žáka k vhodné komunikaci s ostatními lidmi a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Učitel - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role, - buduje pozitivní školní a třídní klima na základě pravidel společného soužití, - vede žáka k respektování různých názorů a hledisek.
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáka k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, - ve společnosti učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, - klade důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a podporu trvalého rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel - motivuje žáky do aktivního zapojení v pracovní oblasti, - společně s žákem dbá o bezpečnost, - vytváří podmínky pro rozvoj profesní orientace žáka.
	Kompetence digitální: Učitel: - poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), - vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.), z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, získané informace interpretuje, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	- na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	obchodě), uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině), připraví argumenty k prezentaci svého názoru	- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zaneše časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
	- vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Vlastivěda	4. ročník	
v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	
	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.), vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného, uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu, zná možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb, uvede příklady příjmů a výdajů domácnost	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině – užší i širší, respektování jiných názorů a postojů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět Dějepis velmi úzce souvisí s dalším předmětem z oblasti Člověk a společnost, a to s Výchovou k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zadáva vyhledávání informací z různých zdrojů, - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, prosazuje mezipředmětové vztahy, - vede žáky k samostatnosti a tvořivosti a k týmové práci. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje rozmanité aktivity (kreslení, ICT, AV technika atp.),

Název předmětu	Dějepis	
	vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.	
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci, k využívání informačních a komunikačních prostředků, - vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací.	
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vytváří příznivé klima třídy, - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.	
	Kompetence občanské: Učitel - reflektuje společenské i přírodní dění, - vede žáky k ohleduplnosti, - pěstuje v nich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví, - vede žáky k právnímu vědomí a občanskému uvědomění a důslednému dodržování norem a zákonů.	
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dodržování kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.	
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy, - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení, - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.	
Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	- vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, uvede příklady antických osobností a jejich přínos, charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
	polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	- starověké Řecko a Řím - antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše, orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		- nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
	- popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států, objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě, vysvětlí význam církve v raném středověku, orientuje se v procesu christianizace Evropy - vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku, popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek, popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy, dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu, dokáže popsat vývoj středověkých měst, orientuje se v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků, objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí, charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - vznik českého státu - rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - husitské století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	- renesanční kultura a humanistické myšlenky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		- husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní průběh třicetileté války, charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	- český stát a velmoci v 16. – 18. století - třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní změny v myšlení barokního člověka, uvede příklady barokních kulturních památek, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	- barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	- časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede ji do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy	- Sámova říše, Velká Morava
	- zařadí panovníky	- Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	- časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede ji do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy	- Sámova říše, Velká Morava
	- zařadí panovníky	- Přemyslovci, Lucemburkové
	- popíše středověké město a kulturu	- vývoj středověkých měst

	- charakterizuje vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků	- Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- objasní význam církve ve středověku a soupeření světské a církevní moci, chápe pojem kacířství, husitské hnutí a dokáže je vysvětlit	- církev, husité
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		- románský a gotický sloh
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- uvede příklady příčin a důsledků objevných plaveb v době renesance	- objevné plavby, osobnosti spojené s nimi
D-9-5-04p, D9-5-05p uvede základní historické události v naší zemi v daném období	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		- český stát a velmoci v 16. – 18. století
		- třicetiletá válka
	- charakterizuje třicetiletou válku a její důsledky pro české a evropské dějiny	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-04p, D9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- vyjmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- vybrané výrazné osobnosti českých dějin

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	- objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce, popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce, orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka
	- uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy	- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany - občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí, charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce, popíše příčiny vzniku kolonialismu	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv, základní dokumenty.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky evropské historie.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19.století	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka
	- uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy	- politické proudy - ústava - občanská práva
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- uvede hlavní osobnosti českého národního obrození	- hlavní osobnosti českého národního obrození

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě	- demokratické státy v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	- ideologie totalitních režimů - druhá světová válka - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- poválečné Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
		- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a rozpad koloniálního systému, odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	- problémy současného světa - evropská integrace - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa - vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	- vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	- ideologie totalitních režimů
		- druhá světová válka
		- holocaust
		- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		- poválečné Československo
D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	- studená válka
		- rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
		- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	- studená válka
		- rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	- problémy současného světa
		- evropská integrace
		- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa
		- vstup do EU

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, • umožňuje žákům osvojit si strategii učení, • motivuje je pro celoživotní učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Občanská výchova
	• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
	Kompetence občanské: Učitel • vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, • vede je jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, • naučí žáky chránit své zdraví při práci, • pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny - státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- naše vlast naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- určí význačná díla z oblasti kultury, vyjmenuje významné kulturní instituce	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce - kultura v životě lidí (ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a vyjmenuje práva a povinnosti občanů	- výhody a nevýhody demokratického státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- volby do samosprávných orgánů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- práva občana, spotřebitelská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- osobní právo, pracovní právo

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právní ustanovení, zákony
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy
		- práva občana, spotřebitelská práva
		- osobní vlastnictví, pracovní právo
		- orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, příklady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- důsledky korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozdíly, etnika, náboženství.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky komunikace - posoudí vliv médií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	- vliv médií na život člověka
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- ovládá pravidla slušného chování, ctí zásady morálky - rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi (týrání, šikana) - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- morálka a mravnost - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	- osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, menšiny, konflikty, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje názorové a kulturní odlišnosti, zájmy a projevy chování odlišných kultur - rozliší formy netolerantního a rasistického chování lidí	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva - rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- porozumí pojmům sebepojetí, vnímání, posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti sebe i jiných lidí)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posoudí závažnost záporných vlastností a dokáže je v případě potřeby korigovat	- stereotypy v posuzování druhých lidí, sebehodnocení

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	- osobní rozvoj (motivace, životní cíle a plány, životní perspektiva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- ovládá pravidla slušného chování, ctí zásady morálky	- morálka a mravnost
	- rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi (týrání, šikana)	- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- ovládá pravidla slušného chování, ctí zásady morálky	- morálka a mravnost
	- rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi (týrání, šikana)	- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	- osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, menšiny, konflikty, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- respektuje názorové a kulturní odlišnosti, zájmy a projevy chování odlišných kultur	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- porozumí pojmům sebepojetí, vnímání, posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti sebe i jiných lidí)
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	- osobní rozvoj (motivace, životní cíle a plány, životní perspektiva)

Občanská výchova		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí důležitost duševního i hmotného vlastnictví, druhy bydlení podle vlastnictví, pochopí a dokáže vysvětlit funkci České protipirátské unie	- majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření majetkem a jeho ochrana	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi, objasní vstupy a výstupy domácností, vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba, zpracuje jednoduchý rozpočet domácnosti	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze, formy placení, platební karty	

Občanská výchova	8. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozdělí kreditní karty a na příkladech posoudí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná funkci národní banky státu a vhodně volí různé platební nástroje	- banky a jejich služby, Česká národní banka, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet, jeho druhy a složky, krytí deficitu, nakládání s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	- principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace, regulace trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- zná hlavní zdroje příjmu státu a na co stát vynakládá finanční prostředky	- příjmy a výdaje státu, sociální dávky a příspěvky, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; daně a daňová politika státu využití peněz z daní, význam daní, státní rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	- právní základy státu znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, státní orgány a instituce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- globální problémy současnosti

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- na příkladech vysvětlí projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	- nezaměstnanost, životní prostředí, xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na život, kulturu, politiku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi, objasní vstupy a výstupy domácností, vysvětlí pojmy fyzická a	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	právnícká osoba, zpracuje jednoduchý rozpočet domácnosti	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení, rozdělí kreditní karty a na příkladech posoudí jejich omezení	- peníze, formy placení, platební karty
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- zná funkci národní banky státu a vhodně volí různé platební nástroje	- banky a jejich služby, pojištění
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- zná hlavní zdroje příjmu státu a na co stát vynakládá finanční prostředky	- příjmy a výdaje státu, sociální dávky a příspěvky, daně a daňová politika státu využití peněz z daní
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, státní orgány a instituce
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, příklady práv občanů ČR v rámci EU

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, • vede k vytváření a ověřování hypotéz, • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně a 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, • zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami, • uplatňuje individuální přístup k žákům, • při hodnocení používá prvky pozitivní motivace. Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá žákům k řešení úlohy z praktického života, • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • vytváří podmínky pro samostatné zpracování informací a podle potřeby pomáhá žákům. Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, - vede k šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie.
	Kompetence pracovní: Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností z hlediska budoucího uplatnění.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání).

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	- délka
	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost

Fyzika	6. ročník	
	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	- objem
	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- dokáže na příkladě, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- roztažnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla, pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem	- síla
		- porovnávání sil
		- měření siloměrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	- hustota

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
	- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- výpočet rychlosti
	- znázorní grafem závislost dráhy	- graf
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil	- druhy sil
	- změří třecí sílu	- třecí síla
	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	- třecí síla - závislost
	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- zmenšení, zvětšení třecí síly
	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil
	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- tlak
	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
	- dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

Fyzika	7. ročník	
	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- atmosférický tlak
	- určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- zdroje světla
	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- odraz světla
	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- stín
	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- rovinná zrcadla
	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- lom světla na optickém rozhraní
	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	- optické čočky
	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- optické přístroje
	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- brýle
	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- těleso v pohybu a v klidu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas, používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- dráha, čas, rychlost
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- rozeznává jednotlivé druhy sil, určí velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- druhy sil, skládání sil
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí, objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlkové a gravitační síly	- tlaková síla, tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, vztlková síla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, rozliší spojku a rozptylku	- zdroje světla, odraz světla, stín, rychlost světla, zrcadla, čočky, rozptylky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce	- práce
	- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- konání práce
	- rozumí pojmu výkon	- výkon

Fyzika	8. ročník	
	- s porozuměním využívá vztah $W=Fs$	- výpočet práce
	- aplikuje vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výpočet výkonu
	- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- porovnání pohybové energie
	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	- změna polohové a pohybové energie
	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- změna vnitřní energie tělesa při změně teploty
	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	- výpočet tepla
	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - životní prostředí
	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zvuk, zdroj zvuku
	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	- odraz zvuku
	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku

Fyzika	8. ročník	
	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
	- změří elektrický proud ampérmetrem	- elektrický proud
	- změří elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	- vodič, izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektrické a magnetické pole	- elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu
	- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	- závislost odporu
	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou	- sériové zapojení
	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu vedle sebe	- paralelní zapojení, stejnosměrný elektromotor, transformátor
	- určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- výpočty napětí, proudu, odporu
		- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- rozumí pojmu mechanická práce	- práce
	- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- konání práce
	- rozumí pojmu výkon	- výkon
	- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- porovnání pohybové energie
	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	- změna polohové a pohybové energie
	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- změna vnitřní energie tělesa při změně teploty
	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
	- na základě údajů dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	- teplo
	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- změny skupenství
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - životní prostředí
	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba elektrické energie
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zvuk, zdroj zvuku
	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky	- odraz zvuku
	- ví, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku

	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- s dopomocí pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
	- s dopomocí sestaví jednoduchý elektrický obvod	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě Jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- s dopomocí rozliší pokusně vodič od izolantu	- vodič, izolant

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše, co způsobí změna magnetického pole	- elektromagnetická indukce
	- zná stroje na přeměnu mechanické energie na elektrickou	- generátory
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

Fyzika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy a uvede jejich postavení vzhledem ke Slunci	- planety a Slunce
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- popíše Zemi jako vesmírné těleso a okomentuje její pozici a postavení ve vesmíru	- planeta Země a její postavení ve vesmíru

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, - motivuje k řešení problémů a bezpečnému jednání v praktických situacích,

Název předmětu	Chemie
	- rozvíjí odpovědné občanské postoje, - rozvíjí dovednost bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; Fyzika – vlastnosti látek; Matematika – chemické výpočty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a v 9. ročníku.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti na základě pozorování a pokusů, - dává možnost porovnávat výsledky a formulovat závěry, pracovat v týmu, - vysvětluje na praktických příkladech zákonitosti chemických dějů. Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k pochopení problémů souvisejících s učivem chemie, - dává možnost obhajovat rozhodnutí, volit různé způsoby řešení. Kompetence komunikativní: Učitel - začleňuje do výuky metody skupinové práce, učí žáky vzájemné komunikaci, - vede žáky ke správnému formulování a užívání chemických symbolů a značek. Kompetence sociální a personální: Učitel - podporuje vzájemnou pomoc žáků, - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. Kompetence občanské: Učitel - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy, - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických materiálů, nástrojů a vybavení,

Název předmětu	Chemie
	• zadává úkoly z běžného života. Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním, • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- pozoruje vlastnosti látek, poznává jejich skupenství a jeho možnou přeměnu	- látky, skupenství - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- umí zhodnotit bezpečnost běžně dostupných chemických látek, rozumí zásadám bezpečné práce, příp. poskytne první pomoc	- nebezpečné látky a přípravky - zásady bezpečné práce v laboratoři (ve školní pracovně) i v běžném životě - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší směs a čistou chemickou látku	- směsi – různorodé a stejnorodé - druhy různorodých směsí - druhy roztoků a jejich využití

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě, umí vypočítat složení roztoku a prakticky připravit roztok daného složení	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip jednotlivých metod oddělení složek směsí, sestaví filtrační aparaturu, provede filtraci, krystalizaci, sublimaci, popíše jednoduchou destilační aparaturu	- metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje různé druhy vody, uvede způsoby získávání pitné vody a příklady znečištění vody	- voda – destilovaná, pitná, odpadní
		- výroba pitné vody, čistota vody
	- uvede složení vzduchu, zdroje jeho znečištění, význam kyslíku	- zdroje znečišťování vody
		- vzduch – složení, čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojmům atom, atomové jádro a obal, proton, neutron, elektron, molekula	- kyslík, ozonová vrstva
		- částicové složení látek – atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, molekuly
	- rozumí pojmům prvek a sloučenina	- prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo
		- chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- ví, co je periodická soustava chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy	- periodická soustava chemických prvků – skupiny a periody
		- vybrané kovy a nekovy – jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozumí pojmu chemická reakce, zapíše jednoduchou chemickou rovnici, rozliší výchozí látky a produkty, přečte zápis chemické rovnice	- chemická reakce – zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		- oxidační číslo, základy názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační čísla atomů v oxidech, odvodí z názvu oxidu vzorec a naopak, popíše vlastnosti vybraných oxidů	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, zapíše vzorce kyselin a hydroxidů, ovládá první pomoc při poleptání	- kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	- zapíše chemickou rovnici neutralizaci, zapíše vzorcem vybrané soli, uvede příklady využití solí v praxi	- nekyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
		- zásady
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, určí kyselost a zásaditost roztoku, uvede příklady neutralizace v praxi	- neutralizace
		- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví
		- halogenidy, sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů
		- kyselost a zásaditost roztoků
		- stavební pojiva, sklo, keramika, průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- pozoruje vlastnosti látek	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
		- nebezpečné látky a přípravky

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- umí zhodnotit bezpečnost běžně dostupných chemických látek, rozumí zásadám bezpečné práce, příp. poskytne první pomoc	- zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
- rozpozná přeměny skupenství látek	- skupenství látek a jeho možná přeměna	- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- rozliší směs a čistou chemickou látku	- látky, skupenství
		- směsi – různorodé a stejnorodé roztoky
		- druhy různorodých směsí
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- druhy roztoků a jejich využití
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- rozlišuje různé druhy vody, uvede způsoby získávání pitné vody a příklady znečištění vody	- voda – destilovaná, pitná, odpadní
		- výroba pitné vody, čistota vody
		- zdroje znečištění vody
	- uvede složení vzduchu, zdroje jeho znečištění, význam kyslíku	- vzduch – složení, čistota ovzduší
		- kyslík, ozonová vrstva
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- ví, co je periodická soustava chemických prvků	- periodická soustava chemických prvků – skupiny a periody
		- chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy	- vybrané kovy a nekovy – jejich vlastnosti
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- rozumí pojmu chemická reakce, rozliší výchozí látky a produkty, přečte zápis chemické rovnice	- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů	- oxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		- kyseliny a hydroxidy – vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		- nekyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
		- zásady
	- ovládá první pomoc při poleptání	- první pomoc při poleptání
	- uvede příklady využití solí v praxi	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a vybraných solí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku, univerzálním indikátorovým papírkem	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, určí kyselost a zásaditost roztoku	- kyselost a zásaditost roztoků
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- ovládá první pomoc při poleptání	- první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo zásadou

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozumí a aplikuje zásady bezpečné práce s topnými plyny, poskytne první pomoc při zasažení chemikáliemi	- zásady bezpečné práce v laboratoři (ve školní pracovně) i v běžném životě - první pomoc při popálení a při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití	- vypočítá z jednoduché chemické rovnice hmotnost výchozí látky nebo produktu - uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí a zhodnotí jejich význam v praxi	- výpočty z chemických rovnic - redoxní reakce - redoxní vlastnosti prvků - metody získávání kovů z rud - elektrolýza a její význam v praxi, galvanický článek - koroze kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganické a organické sloučeniny, vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků, uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti, použití a jejich vliv na životní prostředí	- základy organické chemie - významné prvky v organických sloučeninách - v praxi významné alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
		- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady paliv a popíše jejich vlastnosti, zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, posoudí z ekologického hlediska využití různých paliv	- paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
	- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	- průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku, rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou (~ funkční) skupinu na příkladu vzorců známých derivátů	- deriváty uhlovodíků
	- rozliší a запиše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a příklady využití v praxi, zhodnotí jejich význam	- halogenderiváty
		- dusíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, zná zásady zdravé výživy a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	- kyslíkaté deriváty (alkoholy, karboxylové kyseliny)
		- přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje Země	- chemický průmysl ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím)
	- zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	- obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede zásady bezpečné práce s běžnými hořlavinami a výbušninami a posoudí jejich nebezpečnost, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie spojené s únikem nebezpečných látek	- odpady a jejich recyklace
		- rozdělení hořlavin, hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede vybraná průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka - zná využití pesticidů a jejich vliv na životní prostředí	- hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek
		- hnojiva (organická, průmyslová)
		- pesticidy (insekticidy, herbicidy, fungicidy, rodenticidy)

Chemie	9. ročník	
	- popíše vlastnosti tepelně zpracovávaných materiálů a vysvětlí jejich význam	- tepelně zpracovávané materiály (vápno, cement, sádra, keramika)
	- rozliší plasty od ostatních látek, u nejvýznamnějších plastů zná jejich názvy, vlastnosti, použití a jejich vliv na životní prostředí	- plasty a jejich recyklace
	- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití	- syntetická vlákna
	- zná využití detergentů a bezpečné, k životnímu prostředí šetrné, zacházení s nimi	- detergenty (čisticí, mycí a prací prostředky)
	- posoudí význam léčiv, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků nadměrné konzumace drog na lidský organismus	- léčiva
		- návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- rozumí a aplikuje zásady bezpečné práce s topnými plyny, poskytne první pomoc při zasažení chemikáliemi	- zásady bezpečné práce v laboratoři (ve školní pracovně) i v běžném životě - první pomoc při popálení a při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- vypočítá z jednoduché chemické rovnice hmotnost výchozí látky nebo produktu - uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí a zhodnotí jejich význam v praxi	- chemické rovnice – určí, co jsou výchozí látky a produkty - redoxní reakce – popíše redoxní reakci - příklady redoxních reakcí – koroze, fotosyntéza - galvanické články – uvede příklady

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- uvede příklady paliv a popíše jejich vlastnosti, zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, posoudí z ekologického hlediska využití různých paliv	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		- ropa, uhlí, zemní plyn
		- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	- produkty z ropy – uvede příklady
		- ropné havárie – popíše jejich důsledky
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, zná zásady zdravé výživy a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	- přírodní látky (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy) – uvede příklady zdrojů přírodních látek
		- potraviny – rozliší potraviny rostlinného a živočišného původu
		- zásady zdravé výživy – zná základní pravidla
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje Země - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	- obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje – uvede příklady
		- odpady a jejich recyklace – rozezná základní barevné piktogramy
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- uvede vybraná průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	- hnojiva – vysvětlí, co jsou to hnojiva a popíše jejich využití, uvede příklady
	- zná využití pesticidů a jejich vliv na životní prostředí	- pesticidy – vysvětlí, co jsou to pesticidy a popíše jejich vliv na životní prostředí
	- rozliší plasty od ostatních látek, u nejvýznamnějších plastů zná jejich názvy, vlastnosti, použití a jejich vliv na životní prostředí	- plasty – rozezná plasty od ostatních materiálů
	- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití	- odpady, recyklace plastů
	- zná využití detergentů a bezpečné, k životnímu prostředí šetrné, zacházení s nimi	- vlákna – rozezná přírodní a syntetická vlákna
	- posoudí význam léčiv, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků nadměrné konzumace drog na lidský organismus	- detergenty – rozezná čistící, mycí a prací prostředky
		- léčiva – popíše, co jsou to léčiva a jejich význam
		- návykové látky – popíše, co jsou to návykové látky a jejich vliv na lidský organismus

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví. Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody, problematiky prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - seznamuje žáky s různými metodami poznávání organismů, přírodnin, procesů, vlastností, jevů, učí je vyhledávat, třídit a propojovat informace, - podporuje žáky při samostatném pozorování, porovnávání získaných informací a vyvozování závěrů a učí je správně zaznamenat a zdokumentovat praktická cvičení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadáva úkoly, které mají více řešení, - zařazuje metody, které žáky nutí navrhnout řešení, při kterých docházejí k závěrům a vyhodnocují získané informace.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede k formulování svých myšlenek jak ústně, tak písemně (stručně, přehledně, objektivně), - při skupinové práci učí žáky komunikovat mezi sebou, respektovat názory ostatních ve skupině a hodnotit výsledky, reagovat na hodnocení ostatních, obhájit svůj názor za pomoci argumentů, umět přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - umožňuje učit se spolupracovat při práci ve skupinách, - snaží se posílit sebedůvěru žáků povzbuzením, pochvalou, - vede k zodpovědné práci.
	Kompetence občanské: Učitel - učí pochopit důležitost ochrany našeho zdraví a zdraví svých blízkých, - snaží se vychovat k nutnosti uplatňování práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a majetku.
	Kompetence pracovní: Učitel - seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kontroluje důsledné jejich dodržování, - zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost práci individuálně vypracovat (podle podmínek a možností každého žáka).
	Kompetence digitální: Učitel - zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce, - motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru, - vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivuje je k využívání a tvorbě videonávodů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady, rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně), rozliší pojmy růst a vývoj (individuální), uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty, vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek), objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- buňky rostlinná a živočišná rozdíly mezi nimi, orgány
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- dědičnost a proměnlivost organismů	- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - bakteriální a virová onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub - odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický), uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	- základní struktura života
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život, objasní význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.), vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz)	- hlavní taxonomické skupiny
		- bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční,	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	6. ročník	
	příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- epidemiologicky významné druhy - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduchý přírodovědný pokus a pozorování	- pokusy s přírodninami a pozorování přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší (význam pro život na Zemi); energie (energie a život).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů - uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	7. ročník	
	příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- bakteriální a virová onemocnění
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	- přizpůsobení rostlin životu na souši, rozlišná stavba těl
	- uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí, uvede příklady propojení rostlinných orgánů, popíše stavbu květu a vznik plodu	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život a význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání), uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		- termínování růstu a kvetení zatemňováním a přisvětlováním, skleníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	7. ročník	
	různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- hlavní taxonomické skupiny - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sestaví herbář o několika položkách	- herbářové položky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa).		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- bakteriální a virová onemocnění

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život a význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin živočichů uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	- základy vnější a vnitřní stavby různých skupin živočichů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- hlavní taxonomické skupiny - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- sestaví herbář o několika položkách	- herbářové položky

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	- hlavní taxonomické skupiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozence, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	- hlavní taxonomické skupiny
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozence, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	- země – vznik a stavba Země
	- porovná přibližnou délku trvání geologických období, uvede charakteristické znaky geologických období	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
	- objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- změny podmínek prostředí pro život
	- uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
	- rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy, charakterizuje	- podnebí a počasí ve vztahu k životu
		- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů

Přírodopis	9. ročník	
	možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Půda; ekosystémy – biodiverzita; přírodní zdroje; ovzduší.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry, pro život	- země – vznik a stavba Země
	- s dopomocí porovná přibližnou délku trvání geologických období, uvede charakteristické znaky geologických období	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
	- objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- změny podmínek prostředí pro život
	- uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
	- s dopomocí rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- s dopomocí uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		- principy krystalografie
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady mimořádných událostí a ochrana před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu
		- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy
		- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- uvede příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, porozumět zákonitostem přírodních procesů, pomáhá pochopit okolní prostředí a ukazuje, jak ho rozumně využívat a chránit pro budoucí generace. Žáci rozšíří své znalosti o České republice, jako o své vlasti, seznámí se s životem obyvatel jiných států a světadílů. Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům a k argumentaci, k diskusi, k obhajobě svých výroků.
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k odpovídající komunikaci mezi sebou a učitelem, naslouchání a respektování názorů druhých, - vede je k interpretaci textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, ochotě si pomoci a o pomoc druhých požádat, k hodnocení svých výsledků.
	Kompetence občanské: Učitel - dbá na dodržování pravidel a slušného chování, - vede žáky k pochopení práv a povinností člověka ve společnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a využití získaných znalostí a zkušeností k dalšímu vzdělání a profesnímu zaměření.
	Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, s výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu, - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- glóbus, měřítko glóbu - různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje	- postavení Země ve vesmíru

Zeměpis	6. ročník	
	se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - uvádí praktické příklady kulatosti planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, v běžném životě pozoruje změnu délky dne a noci v průběhu jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam zemětřesení a sopečné činnosti na formování krajiny a zhodnotí rizika, která vyplývají z daných procesů pro obyvatele, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, objasní uspořádání	- krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezení geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- plán a mapa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání; řešení problémů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílů a vyhledá na mapách polární oblasti	- socioekonomická sféra světadílů, nejdůležitější státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede rozdělení jednotlivých světadílů na regiony, vyznačí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- světadíly, regiony, státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě

Zeměpis	7. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly; Den Evropy.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací v atlasu a na internetu
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – poloha
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- provede rozdělení jednotlivých světadílů na regiony, vytyčí důležité společné znaky daného regionu	- světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- světadíly, regiony, státy
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem - moje město na mapě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracovává je a vyhodnocuje	- moje město
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu České republiky z různých hledisek, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- poloha a rozloha ČR v porovnání s ostatními státy
	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- přírodní poměry ČR
	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- ochrana přírody v ČR
	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- obyvatelstvo ČR

Zeměpis	8. ročník	
	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- sídla ČR
	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, hospodářství České republiky charakterizuje v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních organizacích a její podíl na mezinárodní spolupráci	- postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- moje město na mapě
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR	- moje město na mapě
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracovává je a vyhodnocuje	- moje město
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- určí geografickou polohu České republiky z různých hledisek, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- poloha a rozloha ČR v porovnání s ostatními státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí	- přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, hospodářství České republiky charakterizuje v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- obyvatelstvo světa - rozmístění, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla, nejvýznamnější aglomerace
	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovnává je s vedlejšími (periferními) oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	- politická mapa dnešního světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	- obyvatelstvo světa a jeho vývoj, kultura národů

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek (vzhledem k tvarům reliéfu, podnebí, přírodnímu bohatství apod.)	- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- odlišný stupeň rozvoje států
	- na mapě vyhledá hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin, zhodnotí jejich strategický význam pro rozvoj světového hospodářství	- nerostné suroviny a palivoenergetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na základě předchozích poznatků stanoví lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu, zemědělství oblastí cestovního ruchu	- světové hospodářství a jeho rozmístění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
	- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinaotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	- ekosystémy planety Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- světové ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, trvale udržitelný rozvoj

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- s dopomocí používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran	- práce s atlasem
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- s dopomocí určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovnává je s vedlejšími (periferními) oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek (vzhledem k tvarům reliéfu, podnebí, přírodnímu bohatství apod.)	- sídla
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- oblasti cestovního ruchu a rekreace
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- s dopomocí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- ekosystémy planety Země

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	- světové ekologické problémy, ochrana přírody a krajiny, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- před vycházkou a školním výletem s dopomocí stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci mají

Název předmětu	Hudební výchova
	předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k užívání správné hudební terminologie a symboliky, ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti cviku sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti i tvořivosti, • uplatňuje individuální přístup k žákovi, v hodnocení používá prvky pozitivní motivace, • klade důraz na sebehodnocení, • podporuje žáka v samostatnosti, tvořivosti, umožňuje žákovi pracovat v týmu a zažít úspěch, • ve výuce se zaměřuje na aktivitu žáka při získávání hudební dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání, • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k pochopení problému a promyšlenému řešení, • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování, • učí žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, • při řešení používá problémové úlohy z praktického života a prvky dramatické výchovy, • klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, • průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů zvládají.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy i s jinými dospělými ve škole i mimo školu,

Název předmětu	Hudební výchova
	• učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch, • vede žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a prostředku komunikace, • pomáhá žákům najít vhodné prostředky pro formulaci vlastních názorů a argumentů, • začleňuje do výuky metody skupinové práce a jejich prostřednictvím vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby, • pomáhá pochopit emocionální působení hudby a jejím vlivem vytváření mostů mezi lidmi, • prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění, • zařazuje kooperativní činnosti do výuky, připravuje projekty a rozvíjí schopnost žáků zastávat rozličné role ve skupině, • vytváří podmínky pro diskusi a rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci celého týmu i vlastní při respektování různých hledisek a názorů druhých lidí, • umožňuje žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, • při konzultaci s rodiči se vyjadřuje i k sociálním dovednostem žáků.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích projevech, • vytváří přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný, • učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem, • nabízí žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, • vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro výuku hudební výchovy, • učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby, • vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a pomůckami, • různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudebních oblastí, • pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, kde mohou svůj talent uplatnit.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů, • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, • seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech, • vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná význam not	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- dvojhlas a vícehlas
		- intonace, vokální hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- dvojhlas a vícehlas
		- intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- dvojhlas a vícehlas
		- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zná význam not, zapisuje noty	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- tleskáním vyjádří dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	- rozlišuje a uvádí příklady umělé a lidové písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zařazuje nástroje do skupin - dechové, smyčcové, žesťové	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- nácvik dvojhlasu písně
		- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní
		- nácvik vánočního vystoupení
		- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- nácvik dvojhlasu písně
		- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní
		- nácvik vánočního vystoupení
		- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- zná stupnici C dur (názvy not)	- nácvik vánočního vystoupení
		- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvuchné a nepřívuchné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- nácvik vánočního vystoupení
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvuchné a nepřívuchné doby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- hodnoty not, základy notopisu, přízvuchná/nepřízvuchná doba, písňová tvorba třídílná, hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- poznávání tématu skladby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	- hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
		- tónika, tónina
		- rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní
		- nácvik vánočního vystoupení
		- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní
		- nácvik vánočního vystoupení
		- vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not), zapisuje noty	- notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón - předznamenaní - bé, křížek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- nácvik vánočního vystoupení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- předznamenaní - bé, křížek - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- předznamenaní - bé, křížek
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby - střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídlíná,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- rytmická cvičení – polorytmy - hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- krajové lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- vánoční hudba a koledy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- trampské písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby	- hudební skladatelé
		- poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
		- menuet, mateník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	poslech ronda, skladeb s malou hudební formou
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- rozlišování melodie a doprovodu
		- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- utváří a volí jednoduché doprovody	- hudební nástroje v lidové hudbě
	- orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	- lidový dvojhlas
	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace - nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- komorní hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu a změny v hudbě, vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky, v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- hudba a tanec – muzikál, balet, výrazový tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- hudební variace - píseň a její hudební forma
	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- hudební variace - píseň a její hudební forma - hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- původ hudby, pravěk a starověk
	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami, zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění a posuzuje souvislosti mezi nimi	- hudba a slovo
		- hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v zápise písní a skladeb	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu - dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- lidský hlas, hlasová hygiena - lidský hlas, hlasová hygiena - polyfonie – vícehlas - lidský hlas, hlasová hygiena - polyfonie - vícehlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace - nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- putování za lidovou písní - putování za lidovou písní - muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma) - vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- koncert jako hudební forma, skladatel a interpret díla, sonáta a sonátová forma, symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je - vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami - zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- středověk - gotika v hudbě, trubadúři, renesance, vokální polyfonie, duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění	- nešvary v hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje souvislosti mezi stylovými obdobími	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- souvislosti hodnotí vzhledem k životu jedince i společnosti v závislosti na svých znalostech a zkušenostech	

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- utváří a volí jednoduché doprovody - orientuje se v zápise písní a skladeb	- hudební nástroje v lidové hudbě - stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností) - dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- provádí jednoduché hudební improvizace - nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- hra na hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu - dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace - nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu - vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky - pohybově reaguje na změny v hudbě - v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime
		- romantismus - návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň
		- 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus
		- nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století
	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime
		- romantismus - návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň
		- 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus
		- nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus - návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu - dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- provádí jednoduché hudební improvizace - nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- hra na hudební nástroje
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- vyjmenuje příklady hudebních skladatelů aktuálně probíraného období a uvede příklady jejich děl	- vybraní hudební skladatelé a jejich díla
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- pozorně vnímá a reflektuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- symfonie
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- dle poslechu pozná a určí nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu	- česká populární hudba - trampská píseň
	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- česká populární hudba - trampská píseň
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných, vytváří jednoduché doprovody	- 60. léta – big beat
		- 70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma)	- jazz a swing v české hudbě
	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- z naší hudební minulosti
		- 50. a 60. léta – divadla malých forem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti
	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- 50. a 60. léta – divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast; Evropa a svět.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně, zhodnotí, jak na něj hudba působí, vyjádří své emoce na základě poslechu písní	- česká populární hudba
		- trampská píseň
	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- česká populární hudba
		- trampská píseň

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1., 2. a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 3., 5. až 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, - podporuje žáky v samostatnosti a tvořivosti, - umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky, pracovat v týmu, - vyvozuje závěry při hodnocení s pozitivními prvky a klade důraz na sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k pochopení problémů, k aktivnímu obraznému vyjádření, - učí žáky samostatnosti, zvládání situací, diskuzi, - klade důraz na objektivní hodnocení daných situací, sleduje zvládání výtvarných úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy, - pomáhá žákovi při realizaci výtvarného úkolu, - umožňuje žákovi rozeznávat základní tvary písma (lineárního i kresleného), - podporuje komunikaci s jinými školami, organizacemi, - vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - sestavuje společná pravidla pro průběh výuky, - vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, - zařazuje kooperativní činnosti do výuky (práci ve dvojicích i ve skupině), - vytváří příjemnou atmosféru (ohleduplnost, úcta).
	Kompetence občanské: Učitel - společně se žáky určuje pravidla pracovních postupů, - dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Učitel • pomáhá žákům vytvářet si postoj k výtvarným dílům, • vede žáky výtvarným projevem k ochraně životního prostředí, • nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity.
	Kompetence digitální: Učitel • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- výtvarné osvojování přírody - vycházka - třídění, dotváření přírodnin
		- barva-shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
		- stlačování, hnětení, válení

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- popíše své smyslové vjemy a propojí je s obrazovým vyjádřením	- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - využití různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světelnosti a barevné kvality, textury	- grafický záznam pohybu - poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- popíše své smyslové vjemy a výtvarně je vyjádří	- vyjádření vjemů výtvarnými prostředky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří svůj dojem z předložených výtvarných děl	- výtvarné umění a životní prostředí, beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech - návštěvy výstav - povídání o dětských televizních pořadech

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- návštěva výstavy, diskuze nad výtvarnými díly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- žák si osvojil reflexi a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	- modelování a organizace prostoru -pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu - stlačování, hnětení, válení -pečivo, ovoce, zelenina, houby - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- žák popíše své dojmy z vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny	- povídání o loutkách, loutkovém divadle, povídání o hračkách, o dětském pokojíku - povídání o sochařství - povídání o životním prostředí - povídání o fotografii, filmu, dětských časopisech, dětských televizních pořadech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod. - hodnocení a sebehodnocení

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů - světelné, barevné kontrasty - jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie - výtvarný experiment - dekorativní plocha - prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozlišuje figuru a pozadí	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák pojme celou plochu formátu	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- výtvarný experiment - prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstaty	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák dokáže popsat svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvární	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, žák si vybere takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr	- rozvíjení představivosti a tvořivosti - individuální tvorba na dané téma
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- žák zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.)	- základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozlišuje figuru a pozadí, pojme celou plochu formátu, vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- kresba a malba zátiží z přírodnin a umělých předmětů, světelné, barevné kontrasty, výtvarný experiment, jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie, dekorativní plocha, prostorová tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák je schopen zvolit vhodnou techniku, která nejlépe vystihne vlastní zážitek	- vyjádření např. vlastních pocitů, zážitků, vztahu k rodině, vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstaty	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák popíše svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvárnit, rozezná teplé a studené barvy, chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy), výtvarné a materiálové experimenty nebo body-art, slovní interpretace vlastního díla a procesu tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, vybere si takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr, zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.), seznamuje se se současným výtvarným uměním	- rozvíjení představivosti a tvořivosti, práce na projektu, individuální tvorba na dané téma, návštěva galerie, základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, grafika - tisk z výšky, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák pojmenuje základní obrazotvorné prvky na obraze, vhodně vyjádří svůj postoj k vybranému dílu, rozliší základní druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, fotografie, socha)	- analýza vybraných uměleckých děl, návštěvy galerií, návštěvy internetových galerií, besedy a diskuze o vybraných uměleckých dílech, ilustrátoři a ilustrace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák slovně interpretuje svoji práci a vhodně ji prezentuje	- prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast), je schopen vyjádřit prostor, míchá a vrství barvy, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobité řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy - příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – např. řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - malba, různé přístupy - vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva - dekorační práce a aranžování - prostorová tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky a zaznamená je výtvarně	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- příklady z dějin výtvarného umění: starověký Egypt, starověké Řecko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech, je schopen vyjádřit prostor, pro svůj záměr vybere vhodnou techniku, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- výtvarné druhy (malířství – např. nástěnné, deskové, portrét, krajinomalba, sochařství – např. sochařství, plastika, busta, reliéf, grafika), vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva, dekorační práce a aranžování, experimentování s materiály, práce s netradičními materiály, příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl, malba, různé přístupy, prostorová tvorba, kresebné studie a etudy - například linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky, zaznamená je	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák upraví obrázek v počítačovém programu, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací, ovládá základní postupy při fotografování	- počítačová grafika a základy fotografie - práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - písmo a užitá grafika (např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného	- vlastní projekt

Výtvarná výchova	7. ročník	
	vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- práce s uměleckým dílem - umělecké slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-06p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, koláž, fotografie, plastika, socha, tvarování papíru) a materiálech - žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky - rozliší obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti - rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- výtvarné techniky, druhy umění, stavební slohy, historie vs. současnost

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, koláž, fotografie, plastika, socha, tvarování papíru) a materiálech	- výtvarné techniky, druhy umění, počítačová grafika, tvary, barvy, prostor
	- rozpozná tvary v prostoru, rozliší barvy	
	- s dopomocí upraví obrázek v počítačovém programu	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky, zaznamená je	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl rozezná tvorbu amatérskou a profesionální	- umělecká tvorba - profesionální, amatérská
	- zhodnotí a ocení uměleckou tvorbu	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- vlastní projekt
		- kvalita a kýtč
		- besedy a diskuze nad výtvarným uměním
		- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: umění 18. stol. – 1. pol. 20. stol.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák vhodně vysvětluje a obhájí svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení výtvarné práce, svojí či jiných autorů - prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- žák kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření	- vlastní projekt, kvalita a kýč besedy a diskuze nad výtvarným uměním
	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění, analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky, srovnávání výtvarných prací na stejné téma
	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie, příklady z dějin výtvarného umění: umění 18. stol. – 1. pol. 20. stol.
		- hodnocení výtvarné práce svojí či jiných autorů

	- žák vhodně vysvětluje a obhajuje svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- prezentace vlastního díla (např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolio atd.)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie, příklady z dějin výtvarného umění: umění 18. stol. – 1. pol. 20. stol.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování, využívá dostupnou techniku ke zpracování podmětů	- vlastní projekt
	- žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
		- práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž
	- žák zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
		- srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie
		- příklady z dějin výtvarného umění: umění 2. pol. 20. stol a počátku 21. stol.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák vhodně vysvětluje a obhajuje svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních
		- prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- žák s dopomocí naplánuje proces tvorby a způsob prezentace vlastního tvůrčího záměru	- vlastní projekt
VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování, s dopomocí využívá dostupnou techniku ke zpracování podnětů	- vlastní projekt
	- žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- vyjádření procesuálních proměn
		- práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu,

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž
	- žák s dopomocí zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-05p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky
		- srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- žák s dopomocí na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie
		- příklady z dějin výtvarného umění: umění 2. pol. 20. stol a počátku 21. stol.
VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- žák s dopomocí vhodně vysvětluje a obhájí svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních
		- prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Přírodověda, Prvouka, Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zařazuje do výuky aktivity a úkoly k vytvoření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy, - vede žáky ke schopnosti vyhledat a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, - podněcuje žáky využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví, - motivuje žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci. Kompetence k řešení problémů: Učitel - zařazuje do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli rozpoznávat a uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých, - zařazuje do výuky takové metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta, - vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke schopnosti uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací, - vede žáky ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky v písemné i mluvené formě, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, - vytváří podmínky pro účinné zapojení do diskuse,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vede žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi žáky, respektovat názory druhých a přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - využívá skupinového a kooperativního vyučování, při kterém vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, respektování a uvědomění si jedinečnosti a užitečnosti každého z nás, - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým.
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k pochopení zájmu podpory a ochrany zdraví, - vede žáky k odpovědnosti ochránit zdraví své i jiných, - podněcuje u žáků uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí.
	Kompetence pracovní: Učitel - vytváří podmínky, při kterých se žáci učí pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, - snaží se přesvědčit žáky o nutnosti plnit si své povinnosti.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k rozvoji již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí, - vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, integrování nových informací do stávajícího digitálního obsahu, generování nových poznatků, - motivuje žáky ke kooperování (spojovat se) s ostatními, participovat v online sítích a komunitách, konstruktivně komunikovat, - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů, chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí, - vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií, - chovat se odpovědně s vědomím právních rámců a etických norem.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí pojmy jedinec, skupina, vrstevník, uvede nutnost stanovování pravidel v třídním kolektivu, aktivně navrhuje a vymenuje třídní pravidla, uvede skutečnosti, které mají pozitivní nebo negativní vliv na vztahy v komunitě	- jedinec, skupina, vrstevník, pravidla v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozlišuje role jedince v rodině, třídě, partě, popíše chování, které vede k pozitivnímu nebo negativnímu klimatu ve skupině, zhodnotí dopad vlastního jednání na skupinu, třídu	- život v rodině a mimo ni, mezilidské vztahy; seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezí důležitost primární prevence	- zdraví a životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše důležitost odpovědnosti za své zdraví, uvede proces dospívání jako zásadní pro přijetí své osoby	- postoje a rozhodovací dovednosti, osobnostní rozvoj; dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vymenuje telefonní čísla (112,150,158,155), rozliší signály používané za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
	- vysvětlí hodnotu zdraví	
	- definuje principy uchování zdraví	- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdrav a zdraví druhých - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků - usiluje o aktivní podporu zdraví	působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny Dospívání - rozlišuje a zamýšlí se nad vztahy k rodičům, vrstevníkům, k sobě samému	- charakteristické znaky dospívání, proces biologického zrání, duševní vývoj, emocionální změny; vztahy k sobě a druhým
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací, rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány, seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích, charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, gamblerství), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu; vysvětlení a nácvik asertivních technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, tolerance k odlišnostem a hledání jejich pozitiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou.		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - vysvětlí hodnotu zdraví	- životní potřeby, zdraví
VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí, jak si zachovat zdraví - rozpozná zdraví škodlivé chování lidí - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	- zdraví škodlivé látky a chování, zdravotní stav
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- rozliší fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací - rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány - seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků - uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek	- návykové látky, hazardní hry, závislosti, zákonem zakázané látky
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- uvede na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací - rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány - uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek	- návykové látky, hazardní hry, závislosti, zákonem zakázané látky

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozliší správné stravovací návyky, definuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- strava prospěšná zdraví, historický vývoj, příjem vs. výdej, alternativní způsoby výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy, nevhodné stravovací návyky nebo zlovyky, reklama ovlivňující stravování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zná způsoby ochrany před přenosnými chorobami a zásady prevence úrazů	- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy, respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti); základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci; chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích (přesvědčování); pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování.		

Minimální výstupy – 8. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- rozliší správné stravovací návyky, definuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- strava prospěšná zdraví, příjem vs. výdej, alternativní způsoby výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy, nevhodné stravovací návyky nebo zlovyky, reklama ovlivňující stravování
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- zná způsoby ochrany před přenosnými chorobami a zásady prevence úrazů	- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání, působení sekt
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), základy první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč je zdraví řazeno mezi hlavní hodnoty života, diskutuje o životních hodnotách se svými vrstevníky, respektuje názory ostatních v otázce životních hodnot	- postoje a životní hodnoty; respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace, uvede rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, rozliší signály používané za mimořádných událostí, vysvětlí úkoly složek CO, zná jednoduché hasební prostředky, zná, jak se zachovat při úniku nebezpečné látky	- nácvik chování za mimořádných událostí, složky IZS, způsoby varování a vyrozumění obyvatelstva při mimořádné události, jak se zachovat při úniku nebezpečné látky, priority při ošetření zraněných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující zdravé vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projevy postojů a hodnot v chování lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, rozliší signály používané za mimořádných událostí, vysvětlí úkoly složek CO, zná jednoduché hasební prostředky, zná, jak se zachovat při úniku nebezpečné látky	- nácvik chování za mimořádných událostí, složky IZS, způsoby varování a vyrozumění obyvatelstva při mimořádné události, jak se zachovat při úniku nebezpečné látky, priority při ošetření zraněných

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky, • vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o rozvoj své zdatnosti, • uplatňuje individuální přístup k žákovi, • při hodnocení používá pozitivní prvky motivace a zohledňuje snahu a i somatotyp žáka, • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví. Kompetence k řešení problémů: Učitel • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, • učí žáky to, že sport mohou použít jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých, • vede žáky k užívání správné sportovní terminologie, • vytváří podmínky pro samostatné vedení sportovní hry a komunikace v družstvu, • klade důraz na kulturní úroveň komunikace během pohybových aktivit, • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, • vede žáky k jednání v duchu fair – play, netoleruje nesportovní chování, • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • učí žáky pracovat v týmu, • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • vede žáky ke kritickému myšlení, • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • je připraven podat komukoliv z žáků pomocnou ruku, • netoleruje patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita), • dbá dodržování pravidel, • vede žáky k ochraně jejich zdraví.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, • předchází a minimalizuje případná rizika sportovních aktivit, • vede žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu - vytváří podnětné pracovní prostředí,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• pozitivně motivujeme každé zlepšení sportovní aktivity.
	Kompetence digitální: Učitel • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- postupně ovládá cviky vhodné pro správné držení těla	- základní cvičební polohy, základní cvičební technika, soubor speciálních cvičení pro správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správně drží své tělo, především v oblasti krční a bederní páteře	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
		- cvičení se speciálním náčiním (gymnastické míče, posilovací gumy) zaměřeno na posílení krčních, břišních a zádočných svalových skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hrách, spoluhráč a soupeř, týmové role		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova		2. ročník	
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- používá vhodné oblečení, řídí se principy osobní hygieny, základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti a naslouchá pokynům učitele	- plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu.			

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- používá vhodné oblečení, řídí se principy osobní hygieny, základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou	- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti a naslouchá pokynům učitele	- plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá korektivní (nápravná) cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovým oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- seznamuje se se základními zdravotními cviky a jejich správným provedením	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sportovní aktivitu přizpůsobí svým možnostem	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu, sebepoznání a sebepojetí.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání a používá kompenzační a relaxační cviky	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
		- sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- atletika, míčové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ní	- soutěže a závody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v týmu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změní, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- používá základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše zásady správného držení těla a sezení, uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládání stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací techniky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	- BESIP, sportovní ochranné pomůcky - nácvik přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- odhaduje a vyhodnotí svou tělesnou zdatnost na základě zátěžových testů	- tělesná zdatnost – Cooperův test, silová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními Předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výstupy	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- odhaduje a vyhodnotí svou tělesnou zdatnost na základě zátěžových testů	- tělesná zdatnost – Cooperův test, silová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- orientuje se v problematice dopingových látek a jejich vlivu na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- chápe vliv životního prostředí na fyzickou aktivitu	- životní prostředí a pohyb, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, s dopomocí poskytne první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- odhaduje a vyhodnotí svou tělesnou zdatnost na základě zátěžových testů	- tělesná zdatnost – Cooperův test, silová cvičení
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- s dopomocí změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika s dopomocí, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika s dopomocí
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, s dopomocí zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- s dopomocí organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a soutěže
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových dysbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně s tím, že je možné tuto hodinu realizovat jako dvouhodinovou s dvoutýdenním cyklem.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k pracovním činnostem, - umožňuje pracovat s různým materiálem, nástroji, nářadím, - ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používá jako, prostředek k jejich získání, - podporuje žáky k samostatnosti a tvořivosti, - umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry, pracovat v týmu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešení, - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, - při řešení situací používá problémové úlohy s praktického života a prvky dramatické výchovy, - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému zvládají.
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke vhodné komunikaci, - vede žáky k užívání správné terminologie, - pomáhá najít vhodné prostředky pro formulování vlastních názorů a argumentů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje kooperativní činnosti do výuky (i skupiny), - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině, - rozvíjí schopnost žáka kriticky hodnotit práci nejen celého týmu, ale i jednotlivce.
	Kompetence občanské: Učitel - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti, vede je k objektivním sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností a budoucího uplatnění, - stanovuje společně se žáky pravidla pracovních postupů při všech činnostech, důsledně vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k ochraně kulturních a společenských hodnot,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, seznamuje žáky s různými profesemi, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k občanskému uvědomění a důslednému dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v normách školy, - vytváří problémové situace, v nichž se žáci aktivně podílejí na ochraně zdraví, - učí žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, - nabízí žákům pozitivní aktivity, - vede žáky k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, ochrana přírodních památek).
	Kompetence digitální: Učitel - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu, - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích, - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií, - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		- lepení papíru

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	- provádění pozorování a vyhodnocování výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí základní péči o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- žák umí zasít semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- žák se chová vhodně při stolování	- vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- žák vytvoří výrobek z přinesených materiálů, dodrží předem určený pracovní postup	- svátky, dárky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- žák se při výrobě dekorací k tradičním svátkům inspiroje lidovou tradicí	- Velikonoce a Vánoce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák se seznámí s pracovním řádem, dbá o pořádek na pracovním místě	- drobný úklid: otření prachu, zametení, uložení nástrojů a pomůcek
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- žák si osvojí bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	- úklid nástrojů a zbylých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- žák při výrobě používá odpovídajících nástrojů (nůžek, nožů, jehel apod.), podle předchozí rozvahy	- první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- žák vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	- základní opracování materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- žák se orientuje v pracovních pokynech, dodržuje posloupnost pracovního postupu	- jednoduché skládačky a origami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- žák zaseje semena, pozoruje klíčení rostlin	- luštěniny, cibuloviny, osení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- žák pečuje o rostliny své třídy a školy	- rostliny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- žák je poučen o vhodném vybavení pro pěstitelské činnosti	- základní pěstební pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák poklidí své pracovní místo, dbá na ošetření pracovních nástrojů	- úklid po přesazování či ošetřování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- žák ošetří drobná poranění	- první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- žák vhodně volí náčiní při kuchyňských pracích	- misky, nože, prkénka, vařečky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- žák připraví jednoduchý pokrm v rámci studené kuchyně	- pomazánky, salát, obložené chleby
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- žák je informován o základních prvcích etikety, správně používá příbor, sklídí ze stolu, prostře jednoduchou tabuli	- usazení hostů, úklid tabule, prostírání, příprava stolu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- žák vytvoří výrobek z přinesených materiálů, dodrží předem určený pracovní postup	- svátky, dárky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- žák vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	- jednoduché skládačky a origami
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- žák je schopen zajistit úklid pracovních prostor, je opatrný při práci s nástroji	- první pomoc - mytí nádobí, údržba textilu, úklid nádobí

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam pro práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní prostředí.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zná řád učebny i pravidla bezpečnosti a hygieny práce a umí poskytnout první pomoc při úrazu	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	- jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- načrtne si jednoduše výrobek	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- zvládá základní metody používání počítače a jeho součástí, pracuje s programem Malování a jinými, podobnými grafickými programy	- technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, dodržuje hygienická pravidla a předpisy	- studená kuchyně, teplá kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		- hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zná základní dovednosti a návyky umí použít vhodné pomůcky a náčiní, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznámení s el. spotřebiči
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		- bezpečnost při vaření
		- práce v domácnosti
		- obsluha běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů, připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny
		- zdravá výživa člověka,
		- studená kuchyně, teplá kuchyně
		- úprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost, dodržuje zásady stolování	- bezpečnost při vaření, úprava stolu – stolování, zásady při stolování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, používá vhodné pracovní pomůcky chápe význam okrasných rostlin, umí o ně pečovat a využívá je pro výzdobu	-bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		- okrasné rostliny, aranžování rostlin
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její vlastnosti, je schopen odebrat půdní vzorek, umí zpracovávat půdu, zná pravidla pro bezpečný kontakt se zvířaty	- půda, její složení a zpracování, kontakt se zvířaty známými a neznámými
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- experiment

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		- příprava, průběh a zhodnocení experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl; prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má znalosti o výživě člověka, potravě, ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu, má představu o předpisech a hygienických pravidlech, umí využít profesní informace	- hygiena výživy – výživa člověka
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		- zásady správné výživy – výživová hodnota
		- úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
		- společenské chování
		- kuchařské knihy, vhodná sestava jídel

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů, volí správnou odpovídající technologii a pracovní postupy, organizuje a plánuje pracovní činnost	- polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže - úpravy tepelné, za studena - režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku - stolování, inventář - nákup a skladování potravin, správné využití
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá programy k vytváření vlastních návrhů a výkresů, pracuje s internetem – vyhledává informace, které dále zpracovává	- jednoduché návrhy a výkresy - práce s internetem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozvrhne domácí rozpočet	- domácí rozpočet, nákup potravin a náradí do domácnosti
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek, ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu, zná možnosti povrchové úpravy výrobků, ovládá základy malířských a natěračských prací	- pracovní postupy - montáž celého výrobku z jednotlivých částí, povrchová úprava výrobků
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozlišuje různé druhy ovocných dřevin, zná zásady jejich množení a štěpování	- ovocné dřeviny, jejich ošetřování a rozmnožování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- dokáže chovat drobná domácí zvířata	- pravidla chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl; prostředí a zdraví.	

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- má znalosti o výživě člověka, potravě	- zdravá strava
	- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	- stolování
	- má představu o hygienických pravidlech	- hygiena
	- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů, volí správnou odpovídající technologii a pracovní postupy	- příprava polévek, masa, pomazánek, placek, salátů, příloh
	- s dopomocí organizuje a plánuje pracovní činnost	- příprava polévek, masa, pomazánek, placek, salátů, příloh
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	- stolování, hygiena
	- má představu o hygienických pravidlech	
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- s dopomocí navrhne vlastní výkres	- práce s internetem
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- platí v hotovosti a kartou	- finance, platby
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- je schopen s dopomocí sestavit z jednotlivých částí hotový výrobek, zná možnosti povrchové úpravy výrobků, teoreticky ovládá základy malířských a natěračských prací	- pracovní postupy, montáž výrobku z jednotlivých částí, povrchová úprava výrobku
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	- bezpečnost práce
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		- dřeviny - ošetřování, rozmnožování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozlišuje různé druhy ovocných dřevin, teoreticky zná jejich množení a štěpování	- množení dřevin, druhy ovocných stromů
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- dokáže chovat drobná domácí zvířata	- pravidla chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
		- problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- trh práce, volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	- jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- načrtne si jednoduše výrobek	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika, mobilní technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládne techniku rytí, zná základní druhy plevelů, rozpozná choroby rostlin	- rytí zeminy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- plevel
		- choroby rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Minimální výstupy – 8.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, vyplnění formuláře životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- trh práce, volba profesní orientace

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce - povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- vyhledá poradenskou pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- poradenské služby při nezaměstnanosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- s dopomocí zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	- jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	- zvolí a s dopomocí použije vhodné pracovní nástroje a nářadí	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- s dopomocí načrtne si jednoduše výrobek	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	- bezpečnost práce
		- odplevelování, rytí
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		- mobilní technologie

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- žák zvládne techniku rytí, zná základní druhy plevelů, rozpozná choroby rostlin	- s dopomocí ryje zeminu, odstraňuje plevel
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- choroby rostlin
		- bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- žák zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
		- problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- žák provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- sestavení jednoduchých elektrických obvodů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	- jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- načrtne si jednoduše výrobek	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- platební styk
		- domácí účetnictví
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- žák ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule, diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a provede jednoduchou opravu	- práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- práce s digitální technikou
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- digitální technika, mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Pracovní činnosti	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu.	

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných oblastí a posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- žák zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
		- problémy nezaměstnanosti, úřady práce
		- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- žák s dopomocí provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	- sestavení jednoduchých elektrických obvodů
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- s dopomocí zvládá základní postupy při opracování dřeva- měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	- jednoduché pracovní postupy a operace, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	- zvolí a s dopomocí použije vhodné pracovní nástroje a nářadí	

Minimální výstupy – 9.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- s dopomocí načrtne si jednoduše výrobek	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, s dopomocí poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- žák s dopomocí provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- platební styk
		- domácí účetnictví
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- žák s dopomocí poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	- žák s dopomocí ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule, diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a s dopomocí provede jednoduchou opravu	- práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- žák s dopomocí propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- práce s digitální technikou
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- žák s dopomocí pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- digitální technika, mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- žák s dopomocí ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a s dopomocí poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je povinně volitelný předmět vyučovaný v rámci 7. ročníku. Umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v jiných předmětech, především v matematice, fyzice a informatice. Cvičení z matematiky se zaměřuje na procvičování úloh z praxe, na prohloubení a procvičení nabytých vědomostí, na logické řešení úloh. Hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, projektové vyučování, práci na počítači, práci v terénu, přírodě a méně tradičních místech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje, • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, • vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému, • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují,

Název předmětu	Matematická cvičení	
	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení.	
	Kompetence komunikativní: Učitel • zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi, • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.	
	Kompetence sociální a personální: Učitel • důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou), • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, • zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.	
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, • umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.	
	Kompetence pracovní: Učitel • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, • umožňuje ve výuce smyslně využívat moderní informační technologie.	
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.	
Matematická cvičení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Matematická cvičení	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, ke zpracování užívá PC programy	- úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozvíjí si algoritmické myšlení; má zkušenosti s některými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkováného papíru, modeluje situace, využívá PC programy	- geometrické útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkováného papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností, užívá PC programy	- netradiční úlohy z geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- získává zkušenosti s měřením, užívá různá měřidla a jednotky	- matematika v informatice a fyzice
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace, využívá PC programy	- geometrické útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh		- netradiční úlohy z geometrie

Matematická cvičení	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s různými jednotkami, využívá PC programy	- obvod, obsah, objem, povrch a převody jednotek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.	- matematika v informatice a fyzice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- úlohy z různých matematických prostředí
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, užívá kalkulátor a PC programy	- netradiční úlohy z aritmetiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- úlohy z různých matematických prostředí
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematická cvičení	7. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).	

Minimální výstupy – 7.ročník
K tomuto předmětu nejsou stanoveny žádné minimální výstupy.

5.20.2 Společenskovední seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Společenskovední seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář umožňuje prohloubit a rozšířit dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky získané v ostatních vyučovacích předmětech, především v dějepisu, zeměpisu, občanské výchově, literatuře nebo cizích jazycích. Společenskovední seminář se orientuje například na regionální dějiny, památky a osobnosti spojené s okolím školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Společenskovední seminář je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupinách vytvořených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Organizace práce umožňuje práci ve skupinách, časté vycházky a exkurze, projektové vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Společenskovědní seminář
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů, • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, • společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení, • vede žáky k tomu, aby k tématu formulovali sami problematiku, kterou chtějí řešit, • umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel • zajímá se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi, • umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce, • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou), • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, • zadává diferenciované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti, • využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, • využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu a obec.
	Kompetence pracovní: Učitel • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení, • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase,

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií, - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyjmenuje památky a události spojené s okolím školy	- regionální dějiny (památky, osobnosti, události)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- orientuje se v základních otázkách psychologie osobnosti	- psychologie osobnosti, charakter, temperament, poruchy osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vystihne rozdíly mezi odlišnými národy a kulturami světa	- národnosti, rasy, jazyky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Minimální výstupy – 7.ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyjmenuje památky a události spojené s okolím školy	- regionální dějiny (památky, osobnosti, události)
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- vystihne rozdíly mezi odlišnými národy a kulturami světa	- národnosti, rasy, jazyky
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

5.20.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1		1
							Volitelný		

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglická konverzace
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v angličtině by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, o osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Předmět Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk s důrazem na konverzační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. ročníku s týdenní dotací jedné vyučovací hodiny. Důraz je kladen zejména na nácvik dovednosti vést dialog, domluvit se v dané komunikační situaci při pestrém spektru tematických okruhů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí, • učí žáky znát a používat různé zdroje (učebnice, slovníky, internet, videa atd.), • vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a ke správnému používání formy jazyka a slovní zásoby, • zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu, • užitím nejrůznějších metod výuky vytváří pozitivní vztah žáka k učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává žákům problémové úkoly, • klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, • začleňuje do výuky skupinovou práci, • při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku. Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem, • učí žáky aktivně naslouchat partnerovi v komunikaci, vhodně reagovat na sdělení a rozvíjet dialog s ohledem na jazykovou úroveň a komunikační situaci. • učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory, • učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly, dbá na úroveň vyjadřování. Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Anglická konverzace
	• vede žáky k respektu názoru učitele a spolužáků, • usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazuje skupinovou práci, • vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídě, • podporuje otevřenou a bezpečnou komunikaci mezi žáky, rozvíjí jejich empatii a schopnost řešit konflikty klidně a s respektem.
	Kompetence občanské: Učitel • seznamuje žáky s realitami a kulturou anglicky mluvících zemí a vede je k porozumění kulturní rozmanitosti, • podporuje u žáků respekt, toleranci a solidaritu vůči lidem odlišného původu, náboženství či životního stylu, • vede žáky k empatii a odpovědnému chování v mezilidských vztazích, podporuje otevřenost a respekt k odlišnostem, • posiluje vědomí vlastní identity, občanské sounáležitosti a pozitivního vztahu k domovu i světu kolem nás.
	Kompetence pracovní: Učitel • zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci, • dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem, • podporuje a rozvíjíme estetické cítění žáků, • vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, • rozvíjí u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostoru a přemýšlet o vlivu digitálních technologií na vlastní učení, komunikaci a každodenní život, • podporuje žáky v adaptaci na nové digitální nástroje a technologie, motivuje je k průběžnému učení a rozvoji digitálních dovedností. • podporuje žáky v bezpečné, etické a tvořivé komunikaci v online prostředí, např. při vytváření digitálních prezentací, sdílení informací nebo spolupráci na projektech.
Anglická konverzace	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglická konverzace	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavnímu smyslu vyslechnutého textu
		- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, chápe celkový obsah sdělení a dokáže vystihnout jeho hlavní smysl, uvede jeho důležité detaily	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace

Anglická konverzace	8. ročník	
	- umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor, ...	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, zájmech, koníčcích, škole, volnočasových aktivitách a jiných momentech svého života	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		- vybrané realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v obsahu jednoduchého čteného textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.
		- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého písemného sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj.

Anglická konverzace	8. ročník	
		- práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s autentickými texty (např. časopisy, knihy, internetové zdroje)	- tematické okruhy – např. volný čas, nakupování, kultura, sport, nakupování, stravování, zdravý životní styl, zdraví, bydlení, móda, sporty, cestování, doprava, moderní technologie, realie anglicky mluvících zemí aj. - práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět.		

Minimální výstupy – 8.ročník
K tomuto předmětu nejsou stanoveny žádné minimální výstupy.

5.20.4 Mediální svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Mediální svět
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Mediální svět je zaměřen na rozvoj mediální gramotnosti, kritického myšlení a na schopnost žáků orientovat se v současném mediálním prostředí. Žáci se učí rozlišovat různé druhy médií, chápat jejich funkce, analyzovat mediální sdělení a tvořit vlastní obsah sdělení. Klade důraz na porozumění dezinformacím, reklamním strategiím, na bezpečné chování v digitálním prostoru. Žáci se učí hodnotit důvěryhodnost informací, rozpoznávat manipulativní techniky a orientovat se v různých typech sdělení (zpravodajství, publicistika, reklama, propaganda). Důraz je kladen také na etickou stránku komunikace a na praktické dovednosti, včetně tvorby vlastního mediálního obsahu (např. článků, videí, podcastů). Předmět <i>Mediální svět</i> je možné propojit s předměty jako je Český jazyk a literatura (tvorba textů, analýza jazykových prostředků), Informatika (digitální nástroje a tvorba obsahu), nebo Občanská výchova (etika, práva a povinnosti v mediálním prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Mediální svět je vyučován jako povinně volitelný předmět jednu hodinu týdně. V případě potřeby je možné realizovat spojené 2 hodiny s frekvencí ob jeden týden. Předmět je vyučován v učebně informatiky či kmenové třídě – dle potřeby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky rozpoznat dezinformace, hoaxy a manipulativní techniky, • vede žáky k používání metody 5 klíčových otázek pro analýzu sdělení jako nástroje kritického myšlení, • podněcuje k řešení etických dilemat spojených s tvorbou a sdílením mediálního obsahu, • vede k aplikaci principu odpovědnosti při interpretaci a prezentaci informací.
	Kompetence komunikativní: Učitel • pomáhá žákům tvořit vlastní mediální sdělení (článek, podcast, video) s ohledem na cílovou skupinu a etická pravidla, • rozvíjí jejich schopnosti argumentovat a obhajovat své postoje na základě ověřených informací, • vede žáky k porozumění rozdílům mezi různými formami mediální komunikace, • podněcuje žáky k uvědomění si důsledků sdílení obsahu na internetu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • motivuje žáky k týmové spolupráci a poskytuje jim podporu při realizaci mediálního projektu, • podporuje žáky v respektování odlišných pohledů a ve vedení smysluplné a kultivované diskuze, • napomáhá žákům v sebereflexi i v poskytování podnětné zpětné vazby spolužákům při hodnocení jejich práce, • podněcuje žáky k uvědomění si, jak mediální obsah ovlivňuje jejich vnímání sebe sama i kvalitu

	mezilidských vztahů.
	Kompetence občanské: Učitel • pomáhá žákům porozumět funkci a významu médií v demokratické společnosti, • učí žáky rozlišovat mezi svobodou projevu a neetickým či nezákonným obsahem, • motivuje žáky k odpovědnému a kritickému přístupu ke sdíleným informacím, • napomáhá žákům osvojit si zásady autorského práva a pravidla eticky správné digitální komunikace.
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky plánovat a organizovat mediální projekty, • vede je k dodržování časových a technických požadavků při tvorbě obsahu, • motivuje je k uplatňování získaných mediálních dovedností v jiných předmětech a reálných situacích, • seznamuje je s nástroji pro tvorbu a publikaci obsahu a vede je k jejich samostatnému využívání.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí, • učí je vytvářet a chránit vlastní digitální identitu a uvědomovat si význam digitální stopy, • rozvíjí jejich schopnost rozlišovat mezi důvěryhodným a manipulativním obsahem na sociálních sítích, • podporuje praktické využívání digitálních nástrojů při analýze i tvorbě mediálního sdělení.

Mediální svět	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
FAV-9-1-13 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	- rozpoznává základní typy médií a popisuje jejich roli ve společnosti	

		- druhy médií, historie médií, rozdělení médií podle druhu a funkce, veřejnoprávní vs. komerční média
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozlišuje média tištěná, digitální, audiovizuální	- kritické čtení a sledování médií, rozpoznání subjektivity, ověřování zdrojů, fact-checking, konspirační teorie, hoaxy, informační zdroje, fake news, deepfake, algoritmy sociálních sítí
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi veřejnoprávními a komerčními médii a jejich financování	
	- identifikuje manipulativní techniky a dezinformace	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- kriticky posuzuje důvěryhodnost informací a porovnává je z různých zdrojů	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- popíše princip fungování propagandy na sociálních sítích, vysvětlí, jak média ovlivňují rozhodování veřejnosti	- média a demokracie – svoboda projevu vs. cenzura, propaganda a manipulace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení FAV-9-1-13 v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	- vytváří jednoduchý mediální obsah, reflektuje vliv médií na veřejné mínění	- článek, plakát, prezentace, podcast
	- orientuje se v digitálním prostředí, uvědomuje si rizika digitálního prostředí	- kyberšikana, fake identity, závislost na sítích, soukromí na internetu
	- spolupracuje při skupinové práci na mediálním projektu	- prezentace projektu, skupinová tvorba (časopis, rozhlasová relace, krátké video apod.)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- respektuje autorská práva a zásady etiky při tvorbě a sdílení obsahu	- autorská práva, Creative Commons, etika sdílení
	- prakticky použije metodu 5 klíčových otázek pro rozbor sdělení	- metoda 5 klíčových otázek pro analýzu sdělení (integrováno napříč tématy)
	- analyzuje reklamy, články a videa zaměřená na mladé publikum	- analýza produktů pro teenagery (reklamy, seriály, časopisy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Organizace a postavení médií ve společnosti.

5.20.5 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Praktická matematika je zaměřen na praktické využití matematiky v každodenním životě a jejím hlubším porozumění. Rozvíjí schopnosti žáků aplikovat matematické poznatky v reálných situacích a propojuje matematiku s dalšími oblastmi, jako jsou přírodní vědy, finanční gramotnost nebo informatika. Důraz je kladen na procvičování, upevnění a rozvoj základních matematických dovedností s cílem zvýšit jistotu a flexibilitu žáků v matematickém myšlení. Předmět umožňuje diferenciaci výuky podle úrovně žáků a individuálních vzdělávacích potřeb. Uplatňuje se v něm praktická činnost, spolupráce, samostatné myšlení, projektová výuka, práce s daty, tabulkami, grafy, slovní úlohy z reálného života a mezioborové přesahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktická matematika je vyučován jako povinně volitelný předmět jednu hodinu týdně. Je vyučován v kmenové učebně či v učebně informatiky – dle potřeby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • připravuje rozmanité a motivující úlohy, které podporují samostatné objevování a prohlubování znalostí, • poskytuje žákům přehledné návody a vysvětlení, zároveň umožňuje zkoušet různé strategie řešení, • nabízí pravidelnou zpětnou vazbu a pomáhá žákům vyhodnotit jejich pokrok, • podporuje žáky v plánování vlastního učení a organizaci práce.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel

	• předkládá reálné problémy a situace, které vyžadují aplikaci matematických znalostí, • pomáhá žákům rozdělit složitý problém na menší části a plánovat postup, • podporuje hledání alternativních řešení a učí žáky ověřovat výsledky, • rozvíjí logické myšlení žáků, jejich schopnosti argumentace a odhadu, • vedle řízené výuky umožňuje prostor pro samostatné objevování a experimentování.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede diskuse, klade otázky a povzbuzuje žáky, aby své myšlenky jasně formulovali, • učí žáky správně používat matematickou terminologii a symboliku, • organizuje prezentace, skupinové práce a vzájemné hodnocení řešení, • modeluje efektivní komunikaci a poskytuje konkrétní zpětnou vazbu na vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří prostředí pro spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky, podporuje ji, • podporuje respektování rozdílů v názorech a konstruktivní řešení konfliktů, • pomáhá žákům rozvíjet dovednosti týmové práce, rozdělování rolí a odpovědnosti, • podněcuje žáky k sebereflexi a přijímání zpětné vazby.
	Kompetence občanské: Učitel • ukazuje žákům, jak matematika souvisí s praktickým životem a občanskými situacemi, • vede žáky k zodpovědnému rozhodování založenému na analýze informací, • podporuje porozumění finančním konceptům a reálným ekonomickým situacím, • organizuje aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení a etické uvažování.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k pečlivosti, odpovědnosti a systematičnosti při práci s matematickými úlohami a projekty, • podporuje rozvoj manuálních dovedností při konstrukcích, modelování nebo využití pomůcek, • učí žáky plánovat čas a rozvrhnout si práci tak, aby úkoly dokončili včas a s požadovanou kvalitou, • vedle samostatné práce organizuje i týmové aktivity, kde žáci sdílejí odpovědnost za výsledek.
	Kompetence digitální: Učitel • zavádí do výuky vhodné digitální nástroje a učí žáky je efektivně používat,

	• poskytuje žákům příležitost k práci s tabulkami, grafy a dalšími softwarovými aplikacemi, • vede žáky k bezpečnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií, • podporuje samostatné vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních zdrojů, • využívá moderní technologie, online nástroje a vizualizace.

Praktická matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- opakuje a prohlubuje početní dovednosti v oboru celých, racionálních a reálných čísel, řeší praktické úlohy	- poměr a úměrnosti v praktických situacích
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- procenta a jejich aplikace (sleva, zdražení, ...)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		- mocniny a odmocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		- měřítko – mapa, plán
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- práce s kalkulačkou, MFCh tabulkami
- využívá prostředky výpočetní techniky	- pracuje s výrazy a proměnnými, řeší rovnice a soustavy rovnic, využívá rovnice k řešení slovních úloh	- program pro vizualizaci a výpočty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- výrazy s proměnnými
		- lineární rovnice

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		- soustava lineárních rovnic
		- aplikace lineárních rovnic při řešení praktických úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- ovládá základní vlastnosti rovinných útvarů, převádí jednotky délky a obsahu, využívá své znalosti v praxi, pracuje s vizualizačním programem	- trojúhelník, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		- výpočet obvodu a obsahu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- Pythagorova věta a její aplikace v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- prohlubuje si znalosti o tělesech, trénuje svou prostorovou představivost, převádí jednotky obsahu a objemu, řeší praktické slovní úlohy	- tělesa (krychle, kvádr, válec, ...)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- síť těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		- výpočet objemu a povrchu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- využívá matematiku v přírodních vědách (základní chemické a fyzikální výpočty), používá tabulkový editor ke zpracování a vyhodnocení dat	- základní chemické výpočty (molární hmotnost, hmotnostní zlomek, ...)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		- základní fyzikální výpočty (hustota, rychlost, ...)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		- převody jednotek
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- tabulkové editory
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		- práce s kalkulačkou, MFCh tabulkami a tabulkovým editorem

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
- využívá prostředky výpočetní techniky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- ovládá základy finanční gramotnosti	- rozpočet domácnosti, hospodaření, úspory
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		- základní pojmy (DPH, úrok, sleva, půjčka)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		- základy úročení (jednoduché úročení)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		- srovnání cen, porovnávání nabídek a rozhodování o finančních produktech
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- používá tabulky a grafy ke zpracování a interpretaci nasbíraných dat, ke zpracování užívá tabulkový editor,	- tabulky a grafy (sběr, zpracování a interpretace dat)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		- výpočet průměru, mediánu a modu

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá základy statistiky a pravděpodobnosti	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		- jednoduché pokusy s náhodou
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
- využívá prostředky výpočetní techniky		- práce s kalkulačkou a tabulkovým editorem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické a netradiční úlohy, rozvíjí svou kreativitu, využívá alternativních postupů při řešení	- logické hádanky a hlavolamy
		- kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
		- strategické hry
		- matematické soutěže

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů

Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).

5.20.6 Příroda, zdraví a člověk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příroda, zdraví a člověk
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příroda, zdraví a člověk propojuje oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví a je vyučován v 9. ročníku jako volitelný. Klade důraz na praktickou výuku, zážitkové učení a propojení teorie s každodenním životem. Žáci se věnují pozorování přírody, práci s mikroskopem, základům první pomoci, psychohygieně, výživě, ekologii, botanice, somatologii, zoologii i genetice. Rozvíjejí klíčové kompetence tím, že se učí spolupracovat, vyhodnocovat informace, řešit problémy a pečovat o své zdraví i životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Příroda, zdraví a člověk je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku, a to jednu hodinu týdně. V případě potřeby je možné realizovat spojené 2 hodiny s frekvencí ob jeden týden. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, která umožňuje realizaci praktických činností, pokusů a pozorování, či v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k využívání pozorování, pokusů a měření při řešení praktických problémů, například při zkoumání vlastních tělesných funkcí, vlivu námahy nebo chování zvířat - podporuje žáka v navrhování řešení problémů souvisejících se životním prostředím, výživou a zdravím - pomáhá žákovi propojovat poznatky z různých oblastí tak, aby je dokázal využít při řešení modelových situací, například v oblasti první pomoci nebo při zvládání stresových reakcí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k formulaci vlastních názorů na otázky zdraví, výživy a životního prostředí a k jejich obhajobě při skupinové práci nebo diskusi - podporuje žáka v naslouchání druhým, ve vyjadřování se k různým názorům a v respektování pravidel diskuse - rozvíjí u žáka schopnost srozumitelně prezentovat výsledky pozorování, měření a pokusů – ústně i písemně
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zapojuje žáka do skupinové spolupráce při modelových situacích - podporuje žáka v respektování pravidel spolupráce, aktivním naslouchání a přispívání k dosažení společného cíle - pomáhá žákovi reflektovat vlastní chování, zvládat stres a osvojovat si techniky psychohygieny
	Kompetence občanské: Učitel:

	- vede žáka k pochopení významu odpovědného chování pro vlastní zdraví i zdraví ostatních - rozvíjí u žáka uvědomění odpovědnosti za životní prostředí a podporuje ho v aktivním navrhování možností jeho ochrany, například tříděním odpadu, recyklací nebo omezením spotřeby - pomáhá žákovi reflektovat dopady vědeckého poznání (např. genetiky) a civilizačních návyků na jednotlivce i společnost
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáka k bezpečnému zacházení s pomůckami při laboratorní i praktické činnosti - dbá na to, aby žák dodržoval pravidla bezpečnosti a hygieny při laboratorní i praktické činnosti - podporuje žáka v udržování pořádku při práci – v péči o pracovní pomůcky, přírodní materiály i záznamy
	Kompetence digitální: Učitel: - podporuje žáka ve využívání digitálních technologií pro záznam, vyhodnocení a prezentaci výsledků pozorování a měření, například pomocí tabulek, grafů nebo prezentací - vede žáka k vyhledávání a kritickému posuzování informací z dostupných digitálních zdrojů - rozvíjí u žáka odpovědný, bezpečný a etický přístup k používání digitálních technologií

Příroda, zdraví a člověk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- ovládá práci s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát a pozoruje biologické vzorky	- stavba a funkce mikroskopu
		- základní principy práce s mikroskopem
		- příprava mikroskopického preparátu
		- pozorování vybraných biologických materiálů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných		- anatomie a fyziologie rostlin

fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- charakterizuje základní stavbu a fyziologické procesy rostlin, určuje vybrané druhy a uplatňuje základní postupy při jejich pěstování	- rozmnožování a růst rostlin
		- základy pěstování a péče o rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	- základní formy chování živočichů
		- pozorování živočichů v přirozeném prostředí
		- záznam a vyhodnocení pozorování
		- vliv prostředí na chování živočichů, pokusy na zvířatech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uplatňuje základní principy psychohygieny v každodenním životě a využívá vhodné strategie ke zvládnutí stresu a emocí	- základy psychohygieny
		- emoce a jejich zvládnutí (hraní rolí)
		- stres a techniky jeho regulace
		- relaxace a dechová cvičení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- rozlišuje základní principy dědičnosti a variabilitu organismů na příkladech z běžného života a objasní význam genetiky pro člověka a společnost	- základní pojmy z oblasti genetiky a dědičnosti
		- základní principy přenosu genetické informace
		- vztah genetiky a vnějších projevů organismu
		- význam genetiky v životě jedince i společnosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozpozná základní situace vyžadující první pomoc a uplatňuje jednoduché postupy při poskytování první pomoci v modelových situacích	- zásady bezpečnosti zachránce a volání pomoci
		- rozpoznání život ohrožujících stavů (bezvědomí, krvácení, zlomeniny, popáleniny)
		- teoretický a praktický nácvik první pomoci
		- modelové situace a nácvik správné reakce
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje zásady zdravého stravování, posuzuje složení potravin a jídelníčků a uplatňuje poznatky o výživě v každodenním životě	- zásady správné výživy
		- složení potravin a jejich nutriční hodnota
		- tvorba vlastního jídelníčku
		- vliv stravovacích návyků na zdraví člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- provádí pokusy na vlastním těle, pozoruje změny na sobě samém, výsledky měření zapisuje do záznamového archu a porovná je se standardními mírami	- dýchací soustava – pokusy na sobě samém
		- oběhová soustava a tělesná námaha – pokusy na sobě samém
	- popíše základní projevy činnosti lidského těla a objasní jejich souvislosti	- smyslová soustava a vnímání vnějších podnětů
		- alternativní způsoby léčby

P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- provádí jednoduchá ekologická pozorování a navrhuje způsoby ochrany životního prostředí, včetně třídění a recyklace odpadu	- vliv člověka na životní prostředí, vymírání živočišných a rostlinných druhů, rekultivace půdy, těžba nerostných surovin
		- praktické pozorování a zkoumání vzorků vody, půdy a vzduchu
		- třídění, recyklace a snižování produkce odpadu
		- recyklace oděvů a fenomén fast fashion
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného stupně a ročníku jsou žáci klasifikováni. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může být použito (ve vyučovacích předmětech, k nimž se postižení či znevýhodnění vztahuje) slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy na základě návrhu pedagogicko-psychologické poradny a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládl, vědí, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

Ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného stupně a ročníku jsou žáci klasifikováni. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. Při klasifikaci známku se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používána klasifikační stupnice 1 - 5. Při průběžném hodnocení může učitel přidat jako motivační prvek ke známce znaménko nebo podržítka, např. 1-, 1.

Stupeň 1 - výborný

- Žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- Samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- Myslí logicky a tvořivě
- Jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- Výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- Je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

Stupeň 2 - chvalitebný

- Požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- K samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- Jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- Grafický projev je bez větších nepřesností
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 - dobrý

- V osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- Případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat

- Při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- Jeho myšlení je málo tvořivé s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- V ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

Stupeň 4 - dostatečný

- V osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- Při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- Jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby
- Jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- Není schopen samostudia
- Svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

Stupeň 5 - nedostatečný

- V osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- Svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- Vmyšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- Jeho ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- V činnostech je převážně pasivní
- Závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena řádem školy. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy. Dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák se nechová podle zásad slušného chování a nepřispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy i v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí i mezilidské vztahy. Dopustil se tak závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a zdraví ostatních žáků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších závažných přestupků.